

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Свердловской области
«Екатеринбургский энергетический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС С(п)ОО и ФГОС СПО

Екатеринбург

2014

СОСТАВИТЕЛИ:

ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

преподаватель Светлана Васильевна Иванова;

преподаватель Евгения Анатольевна Сергеева

СОГЛАСОВАНО:

Методист _____ Г. Н. Русакова

УТВЕРЖДЕНО:

Методическим советом ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.

Председатель: зам. директора по УР, к. п. н.

_____ И.А. Созыкина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
СТРУКТУРА ФОС	7
ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ, СОГЛАСОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ ФОС	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9

ВВЕДЕНИЕ

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения ставит перед преподавателями общеобразовательных дисциплин учреждений среднего профессионального образования проблему создания условий для обеспечения реализации требований стандарта не только среднего общего образования, но и формирования общих компетенций с целью достижения результатов стандарта профессионального образования. Процесс реализации данных требований усложняется различными подходами к перечню результатов стандартов общего и профессионального образования: для среднего общего образования результаты образования выражаются в личностных, метапредметных и предметных результатах, для среднего профессионального образования результатом являются общие компетенции.

В данной работе рассмотрена технология разработки паспорта фонда оценочных средств на основе методологии создания современной системы средств и технологий, способов оценки качества подготовки (результаты образования и сформированность компетенций) студентов в новой компетентностной парадигме.

Данный методический материал может служить основой для разработки паспорта фонда оценочных средств с целью формирования общих компетенций у обучающихся среднего профессионального образования при реализации Основной образовательной программы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Методическое пособие составлено в помощь преподавателям для работы по созданию макета ФОС по дисциплинам общеобразовательного цикла.

Методические рекомендации составлены на основе анализа имеющихся материалов по созданию ФОС МДК и ПМ.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – это комплект методических, контрольно-оценочных средств и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания процесса и результатов обучения; знаний, умений и компетенций обучающихся на разных стадиях освоения образовательной программы на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС С(п)ОО и ФГОС СПО [1].

ФОС состоит из двух частей:

- средства для текущего контроля обучающихся;
- средства для промежуточной аттестации;

Цель формирования ФОС – обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов и общих компетенций в соответствии с требованиями, сформулированными в рабочей программе учебной дисциплины.

Задачи:

- повышение уровня культуры оценочной деятельности субъектов образовательного процесса для обеспечения качества среднего общего (полного) образования в соответствии с требованиями ФГОС С(п)ОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ФГОС С(п)ОО, определенных в виде набора личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- контроль и управление достижением целей реализации основной профессионально образовательной программы (ОПОП), определенных в виде набора общих компетенций;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины с выделением

положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– соответствия содержания оценочных материалов уровню и стадии обучения;

– наличия четко сформулированных критериев оценки;

– системности оценивания (циклический характер оценивания);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

– ФГОС С(п)ОО;

– учебному плану специальности;

– программе учебной дисциплины;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений студента установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

ФОС по учебным дисциплинам разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, рассматриваются на заседании ЦК, утверждаются Методическим советом образовательного учреждения.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся у преподавателя, разработавшего программу учебной дисциплины в составе комплекса учебно-методического обеспечения (КУМО) по дисциплине.

Электронный вариант фонда оценочных средств хранится в методическом кабинете.

Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений.

СТРУКТУРА ФОС

Структурными элементами ФОС являются:

- а) титульный лист (Приложение 1);
- б) содержание ФОС (Приложение 2);
- в) паспорт ФОС (Приложение 3);
- г) лист изменений ФОС (Приложение 4);
- д) декомпозиция компетенций до компонентов (знаний и умений),

которые разрабатываются по каждой учебной дисциплине и являются обязательным приложением паспорта ФОС (Приложение 5);

е) комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам содержат контрольно – измерительные материалы (КИМ) и компетентностно – оценочные средства (КОС) (Приложение 6, 7)

В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины (Приложение 8).

Экзаменационные материалы содержат утвержденный перечень вопросов и типовых задач, комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов;

Задания для дифференцированного зачета содержат утвержденный перечень вопросов и заданий для зачета или другие соответствующие материалы в зависимости от формы проведения зачета;

Тестовые задания;

Комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в Приложении 6.

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии оценок.

ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ, СОГЛАСОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ ФОС

Создаваемые фонды оценочных средств должны проходить экспертизу (внутреннюю или внешнюю), итоги которой оформляются экспертным заключением. Экспертом может быть специалист, имеющий сертификат эксперта и (или) квалификацию в профессиональной области учебной дисциплины, не являющийся разработчиком ФОС по данной учебной дисциплине. Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС С(п)ОО;
- целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы СПО;
- целям и задачам программы реализуемой учебной дисциплины.

В экспертном заключении указывается следующее:

- соответствует/не соответствует ФОС, а также виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, обозначенным выше требованиям;
- отвечают ли оценочные средства основным принципам формирования ФОС;
- рекомендуется/не рекомендуется к использованию, требует доработки (указать конкретные сроки).

После проведения экспертизы проводится обязательная коррекция ФОС.

Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается методическим советом.

Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе приведен макет фонда оценочных средств разработанный на основе современной системы средств и технологий и способов оценки качества подготовки (результаты образования и компетенции) студентов в новой компетентностной парадигме.

Рассмотрены методы разработки современной системы средств и технологий для оценивания образовательных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода учебной дисциплины, рассмотрена технология разработки фонда оценочных средств учебной дисциплины.

Данный методический материал может служить основой для разработки фондов оценочных средств с целью формирования личностных, предметных и метапредметных результатов образования и общих компетенций у обучающихся среднего профессионального образования при реализации Основной профессиональной образовательной программы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российское образование. Федеральный портал: портал [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 30.09.2013
2. Сайт Темняткиной О.В. [Электронный ресурс]. – www.temnjatkina.ru. Дата обращения: 10.10.2013
3. Педагогический портал: портал [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.festival.1september.ru>. Дата обращения: 25.09.2013.
4. Профобразование: портал [Электронный ресурс]. – www.profobrazovanie.org Дата обращения: 12.10.2013
5. Социальная сеть работников образования: [Электронный ресурс]. – <http://nsportal.ru> Дата обращения: 08.10.2013

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

наименование учебного заведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

наименование учебной дисциплины

код и наименование специальности

Г. _____

20__

СОСТАВИТЕЛЬ: _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист _____

УТВЕРЖДЕНО:

Методическим советом _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт ФОС стр
2. Лист изменений ФОС стр
3. Основные показатели оценки результатов (декомпозиция стр
компетенций до компонентов (знаний, умений) учебной
дисциплины
4. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине стр
«_____»

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

наименование учебной дисциплины

базовая или профильная в соответствии с профилем получаемого профессионального образования

по специальности: _____

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль (поурочный)		Промежуточная аттестация (в конце семестра по уч. плану)	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
Из табл. 3	Из табл. 1	Из КТП (поделить на семестры) Тема 1, Тема 2	Из программы (1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение	Выбрать (из приложения)	Выбрать: 1. Начальный уровень, 2. средний уровень, 3. достаточный	Выбрать: Зачет, Дифференцированный зачет, Экзамен	1,2,3

			деятельности, решение проблемных задач)		уровень		
		Тема 3 и т.д.		Тест по теме, разделу	1,2,3		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лист регистрации изменений и дополнений ФОС по дисциплине

№ изменения	Номера листов		Основания для внесения изменений	Дата	№ протокола заседания ЦК	Дата введения изменений	Подпись	Расшифровка подписи
	Замененных	Новых						

Основные показатели оценки результатов (декомпозиция компетенций до компонентов (знаний, умений) учебной дисциплины.

Код (как в ФГОС) и наименование дисциплины

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний

Кодировка

- 1) код умений – У.1 (буква У - умения, 1 – порядковый номер в программе)*
- 2) код знаний – З.1 (буква З – знания, 1 – порядковый номер в программе)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Фонды оценочных средств

Характеристики	КИМ	КОС
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет - незачет
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД)	
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	
Разработка/ утверждение	Преподаватель/ЦК/ Методический совет	
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
1	2	3	4
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

1	2	3	4
11 10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

Примерный состав ФОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине (в зависимости от профиля получаемого ПО)

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа №1 - n по теме, разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам*
2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
3	Тест по теме, разделу	Тест по теме, разделу*
4	Реферат, доклад сообщение, эссе	Темы рефератов, докладов, сообщений, эссе*
5	Индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа)	Темы и задания для выполнения обучающимися проектной деятельности*
6	Лабораторная работа	Методическая разработка лабораторной работы*
7	Практическое занятие – деловая игра	Методическая разработка практического занятия*
8	Практическое занятие – решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*
9	Практическое занятие – семинар, круглый стол	Перечень тем для изучения и(или) обсуждения
11	Рабочая тетрадь	Образцы заданий

Материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п