

Министерство общего и профессионального образования Свердловской
области
ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энерготехникум»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по дисциплине основы философии
для специальностей 140408, 280201

Екатеринбург

2013

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины «Основы философии» составлен на основе Рабочей программы по дисциплине: «Основы философии», составленной преподавателем Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Екатеринбургский энергетический техникум» Н.А. Морозовой

Протокол № от « 1 » 4 сентября 2013 г.

Разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования Свердловской области (ГАОУ СПО СО) « Екатеринбургский энергетический техникум»; преподаватель Нина Александровна Морозова

ОДОБРЕН

цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Председатель комиссии _____ Н.А.Морозова

СОГЛАСОВАН

Методист _____ Г.Н.Русакова

УТВЕРЖДЕН

Методическим советом ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2013 г.

Председатель

Зам.директора по У.Р., к.п.н. _____ И.А.Созыкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
4. ПРИЛОЖЕНИЕ 1	11
5.ПРИЛОЖЕНИЕ 2	15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 3	16
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 4	18
8.ПРИЛОЖЕНИЕ5	21
9.ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	30

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, эссе, подготовки и защиты докладов и рефератов, а также проведения семинаров.**

Зачётная оценка выставляется преподавателем с учётом всех представленных студентами работ по дисциплине в течение семестра.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания:	
- основные категории и понятия философии;	Устное обсуждение вопросов, тестирование, контрольная работа
- роль философии в жизни человека и общества;	Устное обсуждение вопросов, самостоятельная работа Тестирование, защита докладов и рефератов.
- основы философского учения о бытии;	Практическое занятие, устное обсуждения вопросов, самостоятельная работа Тестирование, защита докладов. Контрольная работа.
- сущность процесса познания;	Практическое занятие, творческое задание, тестирование, контрольная работа.
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устное обсуждение вопросов, самостоятельная работа, написание докладов, эссе.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, практическое занятие, тестирование, подготовка докладов и рефератов.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Семинар. Самостоятельная работа
Освоенные умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Задания проблемного характера, устное обсуждение вопросов, практические занятия, тестирование, написание эссе, подготовка докладов и презентаций
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Устное обсуждение вопросов, защита докладов, подготовка презентаций, творческие задания

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Семинар, задания творческого характера
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Устное обсуждение вопросов, написание эссе, подготовка докладов и рефератов

Формулировка результата	Показатели освоения результата	Средства оценки	Формируемые компетенции
В результате освоения дисциплины студент должен знать:			
- основные категории и понятия философии;	- знает и понимает основные категории и понятия философии - анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии	Устное обсуждение вопросов, контрольная работа, тестирование	ОК 1, ОК 2, ОК 4
- роль философии в жизни человека и общества	- понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества	Устное обсуждение вопросов, самостоятельная работа Тестирование, защита докладов и рефератов.	ОК3, ОК 4, ОК 5
- основы философского учения о бытии;	- дает характеристику учения о бытии; - знает суть понятия материя, основные атрибуты материи и их характеристику;	Тестирование, защита докладов. Контрольная работа. Выполнение практического задания и заданий по самостоятельной	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6

		работе.	
- сущность процесса познания;	- понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; - характеризует чувственное и рациональное познание как его основные формы; - самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания	Выполнение практического задания, написание эссе, тестирование, контрольная работа	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
-- основы научной, философской и религиозной картин мира;	-понимает особенности научной, философской и религиозной картины мира.	Защита докладов и презентаций. Самостоятельная работа, индивидуальные задания.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- знает суть категорий свободы и ответственности личности; - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;	Устный опрос, практическое занятие, тест, защита докладов и рефератов.	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 8
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Семинар, самостоятельная работа, проверка докладов и эссе	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:			

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации; - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	Тест. Практическая работа, защита докладов и рефератов, индивидуальная самостоятельная работа, контрольная работа	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	- владеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов;	Семинар, самостоятельная работа, подготовка и защита докладов и рефератов Практическая работа. Проверка выполненного домашнего задания	ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	- обладает умением анализировать категории свободы и ответственности в жизни человека, определять их соотношение, формулировать собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностях в жизни человека	Практическая работа. Семинар. Подготовка и защита докладов и рефератов	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
- формулировать представление об истине и смысле жизни.	- анализирует различные точки зрения на категории истины и смысл жизни и формулирует собственную точку зрения на данные понятия	Практикум. Самостоятельная работа, защита докладов и рефератов	ОК 4, ОК 5

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, предусмотренного в Рабочей программе дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам (прил.1)
2	Семинар, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения семинара, дискуссии (прил.2)
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы индивидуальных творческих заданий (прил.2)
4	Эссе	Форма контроля, важная при формировании универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.	Тематика эссе (прил.3)
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений (прил. 4).
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (прил. 4)
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (прил.5)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплект заданий для контрольной работы по темам 1.2 и 1.3

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

Задание 1. Что было господствующей формой мировоззрения до философии? Дать характеристику Милетской школы в философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Задание 2. Раскрыть суть учения Демокрита. Основателем какого направления в философии является Демокрит?

Задание 3. Что такое цинизм? Кто из античных философов был назван циником и почему?

Задание 4. Что такое теоцентризм? Для какой эпохи был характерен?

Задание 5. Что такое гуманизм?

Задание 6. Назовите предпосылки философии Нового времени

Задание 7. В чём суть философии Ф.Бэкона? Основателем какого метода в познании он явился? Назовите знаменитый девиз Бэкона

Вариант 2

Задание 1. Раскрыть суть учения Гераклита. Почему Гераклит является основателем диалектики?

Задание 2. Что означает понятие «сократический спор»? В чём заслуга Сократа в философии? Почему философов до Сократа называют досократиками?

Задание 3. Какова цель жизни по Эпикуру? Кого в наше время называют эпикурейцами?

Задание 4. Что такое фатализм? Кто является его основателем?

Задание 5. Что такое антропоцентризм? Для какой эпохи он характерен?

Задание 6. В чём суть философии Р.Декарта? В чём заключается дуализм Декарта?

Задание 7. В чём особенность материализма философов Нового времени? С чем связана эта особенность?

Вариант 3

Задание 1. Основателем какого направления в философии является Платон? Изложите суть его учения.

Задание 2. Основателем какой науки явился Аристотель? Назовите законы мышления, выделенные Аристотелем

Задание 3. Что является первоосновой мира по Аристотелю, какие две стороны он выделяет в любой вещи, какая из них первична?

Задание 4. Каковы основные черты средневековой философии?

Задание 5. Каковы главные черты философии эпохи Возрождения?

Задание 6. Какой метод познания разработал Дж.Локк, в чём его суть?

Задание 7. В чём суть вопроса о возможности достоверного знания у Декарта? Назовите известное изречение Декарта

Комплект заданий для контрольной работы по теме 2.1 «Общие основы философии»

Вариант 1

Задание 1. Что такое сознание? Охарактеризовать его свойства, основные формы и предпосылки возникновения.

Задание 2. Что такое гносеология? Назвать теории познания. Охарактеризовать этап рационального познания, его элементы.

Задание 3. Что такое истина? Как вы понимаете свойство истины – объективность? Чем отличается заблуждение от лжи?

Задание 4. Что такое бытие? Как называется учение о бытии? Назвать формы бытия.

Задание 5. Что такое материя? Назвать свойства материи и охарактеризовать движение как способ существования материи.

Задание 6. Дать характеристику второго и третьего закона диалектики, используя примеры

Задание 7. Как соотносятся понятия «движение», «развитие», «прогресс»?

Задание 8. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?

Задание 9. Древние понимали под диалектикой искусство вести спор. Что такое диалектика по Гегелю? Каково современное содержание этого понятия?

Задание 10. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы»

Задание 11. Что означает понятие «материя»:

1) материя — философская категория для обозначения материальной основы бытия;

2) материя — фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

3) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

4) материя — это непознаваемая «вещь в себе».

Задание 12. Какое познание основано на ощущении:

1) чувственное познание;

2) логическое познание;

3) интуитивное познание;

4) образное познание.

Вариант 2.

Задание 1. Назвать формы отражения. Охарактеризовать структуру сознания и его функции.

Задание 2. Назвать этапы познания, охарактеризовать чувственное познание. Роль практики в познании.

Задание 3. Что такое абсолютная и относительная истина? Приведите примеры. Что такое агностицизм?

Задание 4. Какое понятие является противоположностью понятия «бытие»? В чём своеобразие бытия первой природы?

Задание 5. Что такое материя? Назвать свойства материи и охарактеризовать пространство и время как формы существования материи

Задание 6. Что такое диалектика? Назвать законы диалектики и охарактеризовать первый закон диалектики

Задание 7. Что такое диалектическое противоречие?

Задание 8. В чём суть спора сенсуализма и рационализма? Кто, по-вашему, прав?

Задание 9. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я — ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец — ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что». Можно ли считать его диалектическим?

Задание 10. Что означает тезис «единство мира состоит в его материальности»?

Задание 11. Что означает время как философская категория:

1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;

3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

Задание 12. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- 2) восприятие;
- 3) понятие;
- 4) умозаключение.

Критерии оценки контрольных работ

«неудовлетворительно» - раскрыто содержание менее 50% вопросов;

«удовлетворительно» - раскрыто содержание 50% – 60% в полном объёме;

«хорошо» - даны подробные ответы на 70 % - 90% вопросов.

«отлично» - даны подробные чёткие ответы на более чем 90% вопросов..

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Перечень дискуссионных тем для проведения семинара, дискуссии

1. Смысл и направленность истории
2. Глобальные проблемы современности. Выживание человечества как главная проблема современности
3. Как жить? Моральный выбор человека: добро или зло?

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Создание «портрета» философа (жизнь, учение, убеждения).
2. Актуализация («оживление») какого-либо философского учения или традиции (например, «Современные стоики» и т.п.)
3. «Диалог с... (использование текстовых фрагментов одного философа в соотнесении с собственной позицией).
4. Мини-сочинение по следующим темам: «П.Я.Чаадаев полагал, что Россия могла бы стать "мостом" между Западом и Востоком. Каково ее действительное место в мировой культуре?», « Анализ кризиса европейского мира и путях выхода из него в «Чтениях о Богочеловечестве» В. Соловьев», «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше о состояниях духа, «понимание свободы в работе Э.Фромма «Бегство от свободы»
5. «Современная философская картина мира»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Темы эссе

1. Гений и злодейство — две вещи несовместные
2. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?
3. Много ли человеку нужно?
4. Клевета погубила философа
5. Нельзя объять необъятного
6. Кто мыслит абстрактно?
7. Ложь во спасение
8. Измерения человека
9. Философия как категориальная картина мира
10. Бесконечность вглубь и вширь
11. Смещение: порядок и хаос
12. После этого, значит по причине этого
13. Я знаю, что ничего не знаю
14. Эмпирики не любят общих рассуждений
15. Быть или Иметь?
16. Что такое свобода?
17. Как мы думаем, так и живем
18. Секрет счастья
19. Оптимизм и пессимизм
20. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
21. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании
22. Истина как ценность
23. Философия и смысл жизни
24. Личность философа и его философская система
25. Россия в эпоху глобализации

Критерии оценки эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции.

Эссе оценивается на «отлично», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «удовлетворительно», если:

1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов;

3. дана аргументация своего мнения.

Эссе оценивается на «неудовлетворительно», если:

1. представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Темы докладов и рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблема человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе
11. Учение Платона о бытии, душе и познании
12. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
16. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
17. Т. Гоббс об обществе и государстве.
18. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога
22. А. Шопенгауэр о парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования
23. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
24. Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме
25. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
26. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта
27. Этическая система Канта
28. Система и метод философии Гегеля
29. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления

30. Бесконечность мира в пространстве и времени. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии
31. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной
32. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
34. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
35. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр).
36. Философия нигилизма Ф. Ницше.
37. Материалистическое понимание истории.
38. Бессознательное и проблема индивидуализации.
39. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
40. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
41. Проблема бессознательного в философии.
42. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
43. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Личность и власть.
46. Человечество перед лицом глобальных проблем.
47. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.

Критерии оценки доклада и реферата

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота использования источников
5. Соответствие оформления реферата стандартам

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1 вариант

Часть 1. Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
 - а) учение о мудрости;
 - б) любовь к мудрости;
 - в) идея совершенной мудрости;
 - г) форма теоретического мировоззрения;
 - д) учение о первосущностях.
2. . Кто является основателем Милетской школы
 - а) Пифагор
 - б) Фалес
 - в) Демокрит
 - г) Гераклит
 - д) Анаксимандр
3. . Что означает понятие «бытие»
 - а) способность головного мозга познавать мир
 - б) комплекс ощущений человека
 - в) философское понятие, означающее природу, материю, внешний мир, объективную реальность
4. . Кто из этих философов разработал индуктивный эмпирический метод познания
 - а) Ф.Бэкон
 - б) Д.Локк
 - в) Ч.Дарвин
 - г) Т.Гоббс
5. К формам существования материи относятся (назвать один неправильный ответ)
 - а) движение
 - б) пространство
 - в) покой
 - г) время

6. Учение, согласно которому основным принципом всей действительности является воля, называется

- а) фатализм
- б) пантеизм
- в) волюнтаризм
- г) сенсуализм

7. Крупный немецкий философ – идеалист и диалектик, основатель системы абсолютной идеи?

- а) И.Кант
- б) Г.Гегель
- в) К.Маркс
- г) Ф.Энгельс

8. Философские направления, считающие, что в основе мира существуют два начала?

- а) идеализм
- б) рационализм
- в) материализм
- г) дуализм

9. Великий древнегреческий философ, обладавший энциклопедическим умом, автор атомистической теории?

- а) Пифагор
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Демокрит

10. Автор понятия «вещь в себе», создатель учения об антиномиях

- а) Л.Фейербах
- б) А.Шопенгауэр
- в) Кант
- г) Ф.Энгельс

11. Философ – чудака, живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский?

- а) Эзоп
- б) Диоген
- в) Платон
- г) Аристотель

12. Учение, которое основывается на самоценности человека как личности, его праве на свободу, счастье, благополучие

- а) волюнтаризм
- б) экзистенциализм
- в) теоцентризм
- г) антропоцентризм

13. Наука о формах и законах мышления?

- а) логистика
- б) аксиология
- в) риторика
- г) праксиология

14. Назовите законы диалектики (назвать один неправильный ответ)

- а) Закон единства и борьбы противоположностей
- б) Закон отрицания
- в) Закон переход количества в качество
- г) соответствия производственных отношений характеру производственных сил.

15. Как Иммануил Кант отзывался о мире «вещей в себе»?

- а) он познаваем;
- б) он непознаваем;
- в) он существует лишь только в восприятии человека;

16. Согласно Платону идеальным государством должны управлять:

- а) воины;
- б) земледельцы;
- в) ремесленники;
- г) философы.

17. Материя есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) субстанции;
- д) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

Часть 2. Инструкция студенту. Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.

1. . Атрибутами бытия и материи являются:

- а) движение;
- б) форма;
- в) время;
- г) пространство;
- д) универсальность.

2. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

- а) головная боль;
- б) мираж;
- в) тень человека;
- г) абсолютный вакуум;
- д) отражение в зеркале;
- е) галлюцинации;
- ж) производственные отношения;
- з) сновидения;
- и) созвездие;
- к) события прошлого.

3. В приведенных примерах процесса отрицания определите, где имеет место диалектическое, а

где метафизическое отрицание:

- 1) повторное выполнение письменной работы;
- 2) ликвидация неперспективных деревень;
- 3) преобразование предприятия в акционерное общество;
- 4) закрытие предприятия;
- 5) вымирание мамонтов;
- 6) получение высшего образования;
- 7) критика Энгельсом философии Е. Дюринга;
- 8) распространение передовых технологий в производстве;
- 9) ликвидация кулачества как класса в 30-е годы в СССР;
- 10) смерть человека от несчастного случая.

4. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие – эксперимента?

- 1) Марс имеет два спутника;
- 2) осенью многие птицы улетают на юг;
- 3) одноимённые полюса магнита отталкивают друг друга;
- 4) избыток микроэлементов вреден для здоровья человека;

- 5) воздушный шар способен летать;
- 6) у изолированного с раннего возраста ребенка не возникает сознания.

Часть 3. Дать ответы на вопросы

1. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения в понятиях теоцентризм и антропоцентризм?
2. В чем суть механико-материалистической картины мира Нового времени?
3. Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»

2 вариант

Часть 1. Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Учение в философии, утверждающее, что мир непознаваем, что человеческий разум ограничен в познании?
 - а) анархизм
 - б) атеизм
 - в) агностицизм
 - г) рационализм
2. Что означает понятие «гносеология»
 - а) учение, согласно которому жизнь присуща всем вещам природы
 - б) учение о закономерной, необходимой связи всех событий и явлений, их причинной обусловленности
 - в) теория познания, учение о способностях человека познавать ми, об источниках и формах познания
 - г) учение о бытии
3. Для эпохи средних веков был характерен
 - а) фатализм
 - б) волюнтаризм
 - в) антропоцентризм
 - г) теоцентризм
4. Что означает понятие «бытие»?
 - а) способность головного мозга познавать мир
 - б) комплекс ощущений человека

в) философское понятие, означающее природу, материю, внешний мир, объективную реальность

5. Направление о теории познания, признающее, что главная роль в познавательном процессе принадлежит разуму человека.

а) рационализм

б) агностицизм

в) эмпиризм

г) сенсуализм

6. Наука о формах и законах мышления?

а) логика

б) аксиология

в) риторика

г) праксиология

7. Кто является автором выражения: «Всё течёт, всё изменяется. Дважды в одну и ту же реку не войдёшь».

а) Т. Руссо

б) М. В. Ломоносов

в) Гераклит

г) К. Маркс

8. Философ, разработавший дедуктивный рациональный метод познания

а) Р. Декарт

б) Дидро

в) И. Кант

г) Г. Гегель

9. Назовите законы диалектики (назвать один неправильный ответ)

а) Закон единства и борьбы противоположностей

б) Закон отрицания

в) Закон переход количества в качество

г) соответствия производственных отношений характеру производственных сил.

д) Закон роста человеческих потребностей с развитием общества.

10. Кто первым из философов стал рассматривать философию как практическую мудрость и повернул от космоса к проблеме человека

а) Аристотель

б) Сократ

в) Фалес

г) Диоген

11. Объективная реальность, данная нам в ощущениях

а) сознание

б) материя

в) практика

г) познание

12. Учение о бытии, о сущем

а) онтология

б) оккультизм

в) гносеология

г) эмпиризм

13. Философские направления, считающие, что в основе мира существуют два начала?

а) идеализм

б) рационализм

в) материализм

г) дуализм

14. К формам существования материи относятся (назвать один неправильный ответ)

а) движение

б) пространство

в) покой

г) время

15. Представителем какого философского направления в теории познания является

Фрэнсис Бэкон?

а) агностицизма;

б) эмпиризма;

в) сенсуализма;

г) дуализма;

д) рационализма.

16. . Именем какого древнегреческого философа названа линия материализма в истории философии?

а) Платон

б) Анаксагор

в) Пифагор

г) Демокрит

17. К какой форме движения относится простое перемещение в пространстве?

- а) механическая;
- б) физическая;
- в) химическая;
- г) биологическая;
- д) социальная.

Часть 2. Инструкция студенту. Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.

1. Укажите формы движения материи, по классификации Ф. Энгельса:

- а) геологическая;
- б) физическая;
- в) химическая;
- г) астрономическая;
- д) тектоническая;
- е) механическая;
- ж) зоологическая;
- з) социальная;
- и) биологическая.

2. . Расположите явления по степени сложности, опираясь на их принадлежность к соответствующей форме движения материи:

- 1) замерзание воды;
- 2) вращение Солнечной системы вокруг галактического центра;
- 3) оползень;
- 4) освободительное движение;
- 5) физическое развитие ребенка.

3. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию?

- а) умозаключение;
- б) представление;
- в) суждение;
- г) восприятие;
- д) ощущение;
- е) понятие.

4. Укажите, для получения каких выводов, перечисленных ниже, требуется практическое расчленение объекта или явления на части, а в каких достаточно мысленного анализа:

- 1) рациональное познание включает в себя понятия, суждения, умозаключения;
- 2) полноценное питание должно включать в себя жиры, белки и углеводы;
- 3) белый свет содержит в своем составе семь цветов;
- 4) предложение «Весной все деревья зеленеют» состоит из четырех членов.

Часть 3. Дать ответы на вопросы

1. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
2. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?
3. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного средневекового врача Парацельса: «Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза».

Критерии оценки

Результаты оцениваются следующим образом:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| «неудовлетворительно» | - < 50 % правильных ответов; |
| «удовлетворительно» | - 50-69 % правильных ответов; |
| «хорошо» | - 69-85 % правильных ответов; |
| «отлично» | - > 85 % правильных ответов. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Оценочный инструментарий:

ключ к тесту:

1 вариант	2 вариант
1. б	1. в
2. б	2. в
3. в	3. г
4. а	4. в
5. в	5. а
6. в	6. а
7. а	7. в
8. г	8. а
9. г	9. г
10. в	10. б
11. б	11. б
12. г	12. а
13. а	13. г
14. г	14. в
15. б	15. б
16. г	16. г
17. д	17. а

1 вариант Часть 2. Инструкция студенту. Выбрать несколько вариантов ответа или дать классификацию по заданным критериям.

1. . Атрибутами бытия и материи являются:

а) движение;

б) форма;

в) время;

г) пространство;

д) универсальность.

2. Какие из перечисленных ниже явлений материальны?

а) головная боль;

б) мираж;

в) тень человека;

- г) абсолютный вакуум;
- д) отражение в зеркале;
- е) галлюцинации;
- ж) производственные отношения;
- з) сновидения;
- и) созвездие;
- к) события прошлого.

3. В приведенных примерах процесса отрицания определите, где имеет место диалектическое, а

где метафизическое отрицание:

- 1) повторное выполнение письменной работы; - диалектическое;
- 2) ликвидация неперспективных деревень; - метафизическое;
- 3) преобразование предприятия в акционерное общество; - диалектическое;
- 4) закрытие предприятия; - метафизическое;
- 5) вымирание мамонтов; - метафизическое;
- 6) получение высшего образования; - диалектическое;
- 7) критика Энгельсом философии Е. Дюринга; - диалектическое;
- 8) распространение передовых технологий в производстве; - диалектическое;
- 9) ликвидация кулачества как класса в 30-е годы в СССР;- метафизическое;
- 10) смерть человека от несчастного случая. ;- метафизическое;

4. Какие из следующих положений являются результатом наблюдения, а какие – эксперимента?

- 1) Марс имеет два спутника; - наблюдение;
- 2) осенью многие птицы улетают на юг; - наблюдение;
- 3) одноимённые полюса магнита отталкивают друг друга; - эксперимент;
- 4) избыток микроэлементов вреден для здоровья человека; - наблюдение;\
- 5) воздушный шар способен летать; - эксперимент;
- 6) у изолированного с раннего возраста ребенка не возникает сознания - наблюдение.

2 вариант Часть 2.

1. Укажите формы движения материи, по классификации Ф. Энгельса:

- а) геологическая;
- б) физическая;
- в) химическая;
- г) астрономическая;

- д) тектоническая;
- е) механическая;
- ж) зоологическая;
- з) социальная;
- и) биологическая.

2. . Расположите явления по степени сложности, опираясь на их принадлежность к соответствующей форме движения материи:

- 1) замерзание воды; 3.
- 2) вращение Солнечной системы вокруг галактического центра; 2.
- 3) оползень; 1.
- 4) освободительное движение; 5.
- 5) физическое развитие ребенка. 4.

3. Что относится к 1) чувственному, а что к 2) рациональному познанию?

- а) умозаключение; - рациональное;
- б) представление; - чувственное;
- в) суждение; - рациональное;
- г) восприятие; - чувственное;
- д) ощущение; - чувственное;
- е) понятие - рациональное.

4. Укажите, для получения каких выводов, перечисленных ниже, требуется практическое расчленение объекта или явления на части, а в каких достаточно мысленного анализа:

- 1) рациональное познание включает в себя понятия, суждения, умозаключения; - мысленное;
- 2) полноценное питание должно включать в себя жиры, белки и углеводы; - практическое;
- 3) белый свет содержит в своем составе семь цветов; - мысленное;
- 4) предложение «Весной все деревья зеленеют» состоит из четырех членов. – практическое.

Составитель:

ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

преподаватель

Морозова Н.А.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся ОУ НПО и СПО в образовательном процессе.

Компетенции		
Эмоционально – психологические	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др.); - надежность, оптимизм, мотивация к достижению, стремление к повышению качества работы;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность на основе внутреннего побуждения к ней и потребности в собственном профессиональном росте и совершенствовании; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, обогащать свою профессиональную компетентность. - развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности.
Регулятивные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - способность осознавать цели деятельности и умение их пояснить; - осуществлять постановку задач деятельности отдельных работников и группы; - способность и готовность адаптироваться;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в труде, владение технологией производства; - использовать нормативно – правовую документацию по профессии, ГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности; - организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество; - проектировать целостный технологический процесс; - нести ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала;
Социальные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность сотрудничать; - умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; - обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - координировать коллективные действия сотрудников (в том числе работников смежных подразделений)

	ые	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать деловое общение, приносящее максимальную пользу выполнению работы; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами; - осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития, использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать; - использовать источники информации как средства повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития; - осуществлять согласование работ на порученном участке деятельности с другими службами и подразделениями;
Учебно – познавательные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к учению, умение концентрироваться на учебе; - способность к рефлексивному и критическому мышлению; - решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - осуществлять поиск путей повышения производительности; - использовать специальные (теоретические и практические) знания (в том числе и инновационные) в конкретной области или на стыке областей; - умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; - видеть разные способы решения задач;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - владение профессиональной терминологией; - способность постоянно обогащать свою профессиональную компетентность; - понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках отдельного участка; - определять профессиональные затруднения отдельных сотрудников или групп и средства их преодоления на основе совместно разработанных путей профессионального развития;
Творческие	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - способность к творчеству; - способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы; - владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности; - знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования; - осуществление социально – профессионального саморазвития; - генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям; - умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные виды продукции; - разрабатывать модели и конструкции изделий разных форм; - составлять семейство моделей на основе исходной модели; - оценивать уровень новизны полученных изделий; - самостоятельно решать проблемы, связанные со способами выполнения работ на отдельном участке деятельности;

Компетенции самосовершенствования	Общие	<ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания и навыки; - планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов; - брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания; - владеть разнообразными методами (в том числе и инновационными) для осуществления деятельности на уровне технологического процесса;
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять выбор оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - социально - профессиональная мобильность (готовность и способность к быстрой смене профессии (переквалификации), выполняемых производственных заданий, рабочего места). - решение профессиональных проблем; - обучать подчиненных и равных по квалификации специальным знаниям и умениям, необходимым для осуществления производственного процесса и профессионального развития сотрудников; - проектирование профессиональной карьеры;

Данные критерии являются основой для разработки критериев оценки уровня сформированности компетенций при текущем, промежуточном и итоговом контроле. Недостаток какого - либо уровня в оценке ставит под сомнение полноту оценивания. Разрабатывая критерии, педагогу необходимо учитывать все уровни деятельности для полного охвата показателей оценки уровня образовательных достижений.

Рассмотрим модель оценочной системы результатов реализации Основной профессиональной образовательной программы.

Основные типы оценочных средств.

<i>Уровни освоения деятельности</i>	<i>Типы доказательств</i>	<i>Сбор доказательств</i>
Эмоционально - психологический	Мотивы, эмоции, установки, ценностные отношения	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Регулятивный	Базовые знания, умения, навыки	«Базовые» задания
Социальный (процессуальный)	Демонстрация процесса практической деятельности	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
	Доказательство знания и	Тест, письменная работа, устный

Аналитический	понимания	опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа
Творческий	Выполнение проекта	Проект, курсовая работа, задача – модель
Уровень самосовершенств ования	Оценка результатов деятельности, предъявление продукта деятельности проектирование «точек роста»	Портфолио, экспертные оценки, изучение продукта профессиональной деятельности журналы обучающихся, выпускная квалификационная работа

«неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-60 % правильных ответов;

«хорошо» - 61-85 % правильных ответов;

«отлично»

- > 85 % правильных ответов.

Темы эссе

Прокомментируйте положение и выскажите по поводу данной проблемы собственное мнение, подтвердив его примерами:

1. «Для мифологии не существует вопроса о том, как ее боги и герои конструируют объекты реального бытия... Соответственно, для мифологии бытие есть образ-символ, реальность, а для философов бытие (а значит, и реальность) есть проблема» (Туровский М.Б., Туровская С.В. Мифология и философия как формы знания // Философские науки – 1991 - №10 – С.18).

В чем отличие философии от мифологии в интерпретации бытия?

2. Существует мысль, что революция мировоззрения, осуществленная философией, заключалась не в смене арсенала знаний, а в преобразовании личности субъекта познания. В сравнении с мифологией впервые в истории культуры субъект знаний стал субъектом рефлексии, а знания – приобретением личности.

В чем специфика философского понимания мира?

3. «Философское мышление и религиозное сознание существуют и взаимодействуют в поле мировоззренческого сознания. В рамках характерного им стиля сознания они отвечают на одни и те же коренные духовные вопросы. Потому что исторически религия и философия все время находились в тесном взаимодействии. Понять историю философии невозможно без знания истории религии» (Швырев В.С. «Образ философии» и философская культура // Философское сознание: драматизм обновления. – М., 1991. – С. 213-214).

В чем проявляется взаимодействие религии и философии?

4. «Есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а

все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части» (Аристотель. Сочинения: В 4-х т. – Т.1. – М., 1975. – С. 119).

В чем специфика философии, ее отличие от других наук?

5. «Философия не есть наука, не есть даже наука об сущности, а есть творческое осмысление духом смысла человеческого существования» (Бердяев Н.А. Я и мир объектов // Мир философии. – М., 1991. – С. 104).

Можно ли назвать философию наукой?

6. «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе» (Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Т. 21. – С. 282-283).

Существует ли основной вопрос философии? В чем его суть?

7. «Для других наук определяется предмет исследования; предмет философии как таковой не может быть ограничен, потому что он включает в себя все, что существует в мире. Именно потому, что он не может быть ограничен, его можно по существу обозначить как «искомый, бесконечно искаемый» (Ортега-и-Гассет Хосе. Дегуманизация искусства. – М., 1991. – С. 35).

О каких особенностях предмета философии идет разговор в тексте?

8. Сравните две точки зрения:

а. «Отрекаясь от построения и развития философии как науки, философы осуждают себя на долю колдунов и пророков, которые не могут отыгрывать значительную роль в современном мире... Важно иметь в виду, что характер науки очень разнообразный. Диапазон реализации критериев научности очень большой: от физики до литературоведения» (Купцов В.И. Философия как наука // Философское сознание: драматизм обновления. – М., 1991. – С. 105).

б. «Философия с логикой не должны иметь ничего общего; философия – это искусство, которое стремится прорваться через логическую цепь знаний и которое выносит человека в бескрайнее море фантазии, фантастического, где все одинаково возможно и невозможно» (Шестов Л. Собр. соч.. – Т. 4. – С. 49).

Какая идея вам более близка? Что сближает философию с наукой и искусством?

9. По мнению Гегеля, нет множества философий, есть одна философия как наука о всеобщем. А все системы, течения и направления являются разными уровнями развития этой единой философии.

Разделяете ли вы точку зрения философа?

10. «Знание философии... способствует формированию у человека важных качеств культурной личности: ориентации на истину, правду, доброту. Философия способна оградить человека от поверхностных и узких рамок обыденного типа мышления» (Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М., 1996. – С. 12).

В чем отличие философского мировоззрения от обыденного?

11. «От философии не нужно ждать практической пользы, то есть решения частных, прикладных задач. Мы могли бы сказать так: философия – это не тактика, а стратегия человеческой жизни, она есть удел свободного человека, она есть взгляд в вечность» (Аристотель. См.: Основы философии в вопросах и ответах. – Ростов н/Д., 1997. – С. 8).

Согласны ли вы с такой оценкой роли философии?

12. «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым в результате отсутствия страха перед будущим» (Эпикур.См: Антология мировой философии. – Т.1. – М., 1969. – С. 154-155).

Какова роль философии в жизни человека? Что такое мудрость?

13. «Мудрость сродни свободе и разумности. Мудро поступает тот, кто, опираясь на знания, обобщенный жизненный опыт, умеет разумно соотнести желаемое с должным, субъективные устремления с объективной логикой жизни. Мудрость позволяет избегать грубых ошибок в суждениях и действиях» (Философия. – Киев, 1994. – С. 37).

Что вы понимаете под мудростью? Почему философия есть «любовь к мудрости»?

Приложение Б

(обязательное)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине _____**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
2			
3			
4			
5			
6			

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Приложение Г (рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
8	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
9	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
10	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
12	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
13	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

Продолжение приложения Г

1	2	3	4
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
3	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Продолжение приложения Г

1	2	3	4
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

К видам контроля относятся:

- устные формы контроля;
- письменные формы контроля;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- коллоквиум
- зачет
- экзамен (по дисциплине, модулю)

- тест
- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- реферат

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины, должны отражаться в Рабочей программе дисциплины (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач и т.п.), в Приложениях к рабочим учебным планам, а также должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по профилям и матрице компетенций.

Обобщенные критерии оценки разных форм контроля:

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*». Преподаватель может указать уровни оценки в процентах дополнительно.

Критерии оценивания

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу), отчеты по научно-исследовательской работе студентов, др. Письменные работы студента должны отвечать требованиям, указанным в Положении о письменных работах. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки и их выражение в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*», в процентах и/или в баллах.

Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области).

Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/задания/казусы/упражнения/документы, решение/выполнение/заполнение которых предусмотрено в Рабочей программе дисциплины.

Эссе - форма контроля, важная при формировании универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

Реферат – форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

1. *Планирование НИРС.* Контролируемые компетенции:

- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;
- владение современными средствами коммуникаций;
- способность определять и формулировать проблему;
- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность ставить исследовательские задачи, обосновывать их и выбирать пути их решения.

2. *Корректировка плана проведения НИРС.* Контролируемые компетенции:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

3. *Составление отчета о НИРС.* Контролируемые компетенции:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенного исследования;
- способность профессионально представлять и грамотно оформлять результаты научно-исследовательской работы, научно-техническую документацию, статью, реферат и иные материалы исследований;
- способность создавать содержательные презентации.

4. *Публичная защита выполненной работы.* Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

Технические формы контроля. Информационные системы и технологии

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

а. *Технические средства контроля (ТС)* включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

б. *Электронный практикум.* Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой или преподавателем определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. Подобный способ контроля может использоваться для курсового проекта (работы), расчетно-графических работ, рефератов, домашних контрольных работ.

Инновационные оценочные средства

Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.

а. Оценка решения кейса

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой *имитацию реального события*, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. *Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.*

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

б. *Оценка результатов работы по методу «мозгового штурма» разрабатывается преподавателем по аналогии с оценкой решения кейса, критерии оценки должны быть представлены в Рабочей программе дисциплины.* Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение обучающихся с самостоятельным распределением ролей в группе. Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

в. *Оценка результатов деловой игры разрабатывается преподавателями и представляется в Рабочей программе дисциплины/модуля.*

г. *Оценка результатов проектной деятельности разрабатывается преподавателями, критерии оценки должны быть представлены в Рабочей программе дисциплины/модуля.* Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

Для проекта одним или несколькими преподавателями разрабатывается отдельная Рабочая программа, которая включается в описание ООП.

Актуальность проекта - Проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

Практическая значимость - Проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли, в учебной деятельности факультета и т.д.

Новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

Профессиональный уровень проекта - поставленная перед студентами задача должна быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

Публичность проекта - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта. *Организационный уровень проекта* - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной студентам форме, которая имеется на кафедре.

Технический уровень проекта - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Отчетная документация по проекту предусматривается разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в Рабочей программе проекта.

Критерии оценки работы участника проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;

- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки (отметки) участникам проекта отражены в таблице:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Иные универсальные компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком проф. уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Студент практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.	Документация не сдана.

ФОС включает:

- тестовые задания по дисциплине по всем дидактическим единицам;
- перечень вопросов к экзамену/зачету;
- перечень значимых кейсов;
- перечень деловых игр;
- перечень тем курсовых работ;
- перечень тем проектных работ;
- перечень тем НИРС;
- перечень тем выпускных квалификационных работ;
- комплексные оценочные средства;
- срезовые контрольные работы;

Контроль качества освоения дисциплины модуля (комплексная оценка) проводится преподавателем в соответствии с:

- учебным расписанием на семестр,
- календарно-тематическим планом по дисциплине,
- графиком защиты курсовых/проектных/выпускных работ,
- графиком защиты отчетов по практике,
-
- расписанием экзаменационной сессии.

- **Фонд оценочных средств**

Перечень вопросов промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Философия»

тесты

Философия – это
наука
мировоззрение
мироощущение
искусство

«Основной вопрос» философии –
Что первично – дух или материя?
Сколько начал лежит в основе бытия?
Каким образом человек познает мир?
В чем смысл человеческой жизни?

Сходство философии с мифологией и религией – это
вера в Бога
поиск ответов на «вечные» вопросы
логическая доказуемость положений
познание мира в форме образов

Гуманистическая функция философии предполагает...
разработку методов познания
размышления над вопросом о жизни и смерти
обоснование понятийных и теоретических структур научного знания
обретение высших мировоззренческих ориентиров в жизни

Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом:
философия - часть мировоззрения;
философия есть противоположность мировоззрения;
мировоззрение – часть философии;
философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.

Одним из учений древнекитайской философии является
локаята
даосизм
буддизм
джайнизм

Восточную философию отличает...
практическая ориентированность
опора на научные теории
отказ от религиозных ценностей
отход от мифологической картины мира

Философ, первым сформулировавший проблему бытия и небытия в философии –
Фалес
Гераклит
Парменид
Сократ

Древнегреческий философ, сравнивавший мир с потоком, рекой –

Фалес
Демокрит
Гераклит
Сократ

Основным критерием истины софисты считали
ощущения, получаемые с помощью органов чувств
законы разума, общие для всех людей
принципы добра и красоты
логическую доказуемость

Основоположник диалектики как метода познания –
Сократ
Аристотель
Августин Блаженный
Декарт

Основоположник учения об атомном строении материи –
Демокрит
Протагор
Аристотель
Эпикур
Наилучшей формой государственного правления Платон считал
монархию
тимократию
аристократию
демократию

Критика Аристотелем платоновского учения была направлена против обоснования
существования форм и вещей
понятия Единого, Блага
понятия первоматерии
самостоятельного существования идей

Основное понятие антропологического учения стоиков –
бессмертие
судьба

вера
разум

Тип мировоззрения эпохи Средневековья
антропоцентризм
теоцентризм
космоцентризм
социоцентризм

Основная идея средневековой гносеологии
идея детерминизма
идея фатализма
идея откровения
идея творения

Согласно библейскому пониманию человек – это ...
худшее из творений, созданных Богом
образ и подобие Божие
существо, случайно заброшенное в мир
царь природы

Автор книги «О граде Божьем»...
Августин
Тертуллиан
Фома Аквинский
Киприан

Начальным этапом средневековой религиозной философии является
томизм
схоластика
рационализм
патристика

Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:
античность
Возрождение
средневековье

Новое время

Основоположник эмпиризма –

Сократ

Декарт

Августин

Ф. Бэкон

Определяющей категорией в философии Лейбница является

атом

монада

апейрон

модусы

Философ-дуалист Нового времени –

Р. Декарт

Ф. Бэкон

Д. Локк

Б. Спиноза

Индуктивный метод познания разработал

Р. Декарт

Ф. Бэкон

П. Гольбах

Т. Гоббс

Высказывания «Война всех против всех» и «Человек человеку волк» принадлежат:

Д. Локку

Вольтеру

Ш. Монтескье

Т. Гоббсу

Разум есть основа познания и поведения человека, - утверждает

рационализм

иррационализм

релятивизм

сенсуализм

Философ, отождествлявший понятия свободы и моральной ответственности - ...

Н. Макиавелли

И. Кант

Л. Фейербах

А. Шопенгауэр

Источником развития Г.В.Ф. Гегель считал...

естественные законы

божественный разум

деятельность человека

противоречия

Автор работы «Наука логики» -

И. Кант

Ф.В. Шеллинг

Г.В.Ф. Гегель

И.Г. Фихте

«Вещь в себе» у И.Канта означает

непознаваемую сущность

форму вещи

закрытую для других личность

феномен

Природу как инобытие Абсолюта рассматривал...

Ньютон

Фейербах

Шеллинг

Гегель

Основоположник диалектического материализма –

Л. Фейербах

Ф. Энгельс

К. Маркс

В. Плеханов

Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, по К. Марксу, -
надстройка
общественно-экономическая формация
цивилизация
стадия роста

Определяющей категорией в философском учении Ф. Ницше является
Мировая воля
Воля к власти
Абсолютная идея
Идеальное

Психический фактор выступает в качестве определяющего в философии:
Ч. Пирса
Д. Дьюи
З. Фрейда
С. Кьеркегора

Описание явлений в качестве основной цели философского познания признает
структурализм
феноменология
аналитическая философия
экзистенциализм

Теорию постиндустриального общества сформулировали
марксисты
экзистенциалисты
техницисты
прагматики

Материалистическая модель диалектики утвердилась в ...
XVIII в.
1-ой пол. XIX в.
2-ой пол. XIX в.
XX в.

Философские вопросы в России впервые были затронуты в сочинении...

Мономаха
Филофея
Златоуста
Иллариона

С точки зрения славянофильства, основой социальной организации русского народа является
государство
частная собственность
сельская община
языковая культура

Принцип «Всеединства» в учении В.С. Соловьева выражает
культурное единство
единство природы и человека
единство природы и общества
единство Бога со всем миром

Создатель теории культурно-исторических типов –
П.Я. Чаадаев
Н.К. Михайловский
Н.Я. Данилевский
Н.А. Бердяев

Целью общественно-исторического развития русский космизм полагает...
устранение космической иерархии
преображение бытия в соответствии с космическим предназначением человека
сохранение космоса
выделение общества из космического целого

Особенностью русской философии является
эмпиризм
позитивизм
нравственно-религиозный характер
рационализм

Общественное сознание представляет _____ форму бытия
материальную

вещественную
субъективную идеальную
объективную идеальную

Верно утверждение: «Сознание разлито по всей природе, вся материя мыслит» для следующего направления
теизм
деизм
пантеизм
атеизм

Время как философская категория...
существует не в самих вещах, а только в нашем мышлении
это текущая длительность, в которой все возникает и все исчезает
форма существования материи, выражающая последовательность и длительность
всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей

Категория, выражающая наличие явлений и предметов (самих по себе или как данности в сознании), а не содержательный их аспект,
именуется
сущность
бытие
реальность
действительность

Движение как форму существования материи определял:
метафизический материализм
объективный идеализм
диалектический материализм
дуализм

Диалектика – это...
представление о конце света
учение о взаимосвязи и взаимообусловленности
признание развития за счет внешнего толчка
учение о самоорганизации

Синонимом философии выступает:
диалектика

метафизика
онтология
этика

Сомнение в достоверности наших знаний о мире высказывает

гностицизм
агностицизм
скептицизм
эмпиризм

Фраза «В разуме нет ничего, что прежде не существовало бы в наших ощущениях» характеризует

эмпиризм
рационализм
прагматизм
скептицизм

К чувственным формам познания относятся

суждение и восприятие
восприятие и представление
понятие и ощущение
умозаключение и суждение

Методы теоретического познания –

наблюдение и эксперимент
наблюдение и анализ
опыт и систематизация
описание и моделирование

Формы истины - ...

заблуждение и правда
эмпирическая и рациональная
относительная и абсолютная
этическая и эстетическая

В качестве основного критерия истины диалектический материализм утверждает

ощущения
очевидность мыслимого

практику
принцип пользы

Истинное знание, в отличие от ложного, ...
добывается в ходе познавательной деятельности
имеет широкие возможности для распространения
соответствует самому предмету познания
изложено научным языком

Осмысление человека как микрокосм свойственно для философии эпохи ...
Возрождения
Средневековья
Античности
Нового времени

Отсутствие страдания, переживание счастья характерно для концепции ...
аскетизма
гедонизма
эвдемонизма
утилитаризма

Место человека в системе общественных отношений выражает понятие
социальный статус
социальная роль
социальная направленность
социальное действие

В древневосточной философии человек
занимает центральное место в мире
является частью космоса
является богоподобным существом
признается абсолютной ценностью

Гордость, страсть и стремление к власти в качестве главных мотивов человеческих поступков признает
рационализм
волюнтаризм
креационизм

МИСТИЦИЗМ

Понятию «личность» соответствует определение ...

зрелый человек

человеческий индивид субъект труда познания и общения

сознательный исторический деятель

человек, обладающий совокупностью социальных, нравственных качеств

Свобода – это...

полная независимость от обстоятельств

осознанная и практически освоенная необходимость

деятельность, опирающаяся на разум и волю

способность действовать в соответствии со своими интересами, осуществлять выбор

Общественная психология тесным образом связана с ...

обыденным сознанием

классовыми интересами

национальными интересами

теориями, защищающими экономические интересы

Совокупность теоретически обоснованных идей и взглядов тех или иных социальных групп составляет

общественную психологию

идеологию

общественное сознание

духовное бытие

Развитие социума как смену типов социально-экономических отношений определяет _____ подход

технократический

формационный

цивилизационный

социоличностный

Теорию техногенного детерминизма выдвигает

Белл

Мальтус

Кьелен

Сорокин

Темы эссе

Прокомментируйте положение и выскажите по поводу данной проблемы собственное мнение, подтвердив его примерами:

14. «Для мифологии не существует вопроса о том, как ее боги и герои конструируют объекты реального бытия... Соответственно, для мифологии бытие есть образ-символ, реальность, а для философов бытие (а значит, и реальность) есть проблема» (Туровский М.Б., Туровская С.В. Мифология и философия как формы знания // Философские науки – 1991 - №10 – С.18).

В чем отличие философии от мифологии в интерпретации бытия?

15. Существует мысль, что революция мировоззрения, осуществленная философией, заключалась не в смене арсенала знаний, а в преобразовании личности субъекта познания. В сравнении с мифологией впервые в истории культуры субъект знаний стал субъектом рефлексии, а знания – приобретением личности.

В чем специфика философского понимания мира?

16. «Философское мышление и религиозное сознание существуют и взаимодействуют в поле мировоззренческого сознания. В рамках характерного им стиля сознания они отвечают на одни и те же коренные духовные вопросы. Потому что исторически религия и философия все время находились в тесном взаимодействии. Понять историю философии невозможно без знания истории религии» (Швырев В.С. «Образ философии» и философская культура // Философское сознание: драматизм обновления. – М., 1991. – С. 213-214).

В чем проявляется взаимодействие религии и философии?

17. «Есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части» (Аристотель. Сочинения: В 4-х т. – Т.1. – М., 1975. – С. 119).

В чем специфика философии, ее отличие от других наук?

18. «Философия не есть наука, не есть даже наука об сущности, а есть творческое осмысление духом смысла человеческого существования» (Бердяев Н.А. Я и мир объектов // Мир философии. – М., 1991. – С. 104).

Можно ли назвать философию наукой?

19. «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе» (Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Т. 21. – С. 282-283).

Существует ли основной вопрос философии? В чем его суть?

20. «Для других наук определяется предмет исследования; предмет философии как таковой не может быть ограничен, потому что он включает в себя все, что существует в мире. Именно потому, что он не может быть ограничен, его можно по существу обозначить как «искомый, бесконечно искаемый» (Ортега-и-Гассет Хосе. Дегуманизация искусства. – М., 1991. – С. 35).

О каких особенностях предмета философии идет разговор в тексте?

21. Сравните две точки зрения:

а. «Отрекаясь от построения и развития философии как науки, философы осуждают себя на долю колдунов и пророков, которые не могут отыгрывать значительную роль в современном мире... Важно иметь в виду, что характер науки очень разнообразный. Диапазон реализации критериев научности очень большой: от физики до литературоведения» (Купцов В.И. Философия как наука // Философское сознание: драматизм обновления. – М., 1991. – С. 105).

б. «Философия с логикой не должны иметь ничего общего; философия – это искусство, которое стремится прорваться через логическую цепь знаний и которое выносит человека в бескрайнее море фантазии, фантастического, где все одинаково возможно и невозможно» (Шестов Л. Собр. соч.. – Т. 4. – С. 49).

Какая идея вам более близка? Что сближает философию с наукой и искусством?

22. По мнению Гегеля, нет множества философий, есть одна философия как наука о всеобщем. А все системы, течения и направления являются разными уровнями развития этой единой философии.

Разделяете ли вы точку зрения философа?

23. «Знание философии... способствует формированию у человека важных качеств культурной личности: ориентации на истину, правду, доброту. Философия способна оградить человека от поверхностных и узких рамок обыденного типа мышления» (Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М., 1996. – С. 12).

В чем отличие философского мировоззрения от обыденного?

24. «От философии не нужно ждать практической пользы, то есть решения частных, прикладных задач. Мы могли бы сказать так: философия – это не тактика, а стратегия человеческой жизни, она есть удел свободного человека, она есть взгляд в вечность» (Аристотель. См.: Основы философии в вопросах и ответах. – Ростов н/Д., 1997. – С. 8).

Согласны ли вы с такой оценкой роли философии?

25. «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым в результате отсутствия страха перед будущим» (Эпикур. См: Антология мировой философии. – Т.1. – М., 1969. – С. 154-155).

Какова роль философии в жизни человека? Что такое мудрость?

26. «Мудрость сродни свободе и разумности. Мудро поступает тот, кто, опираясь на знания, обобщенный жизненный опыт, умеет разумно соотносить желаемое с должным, субъективные устремления с объективной логикой жизни. Мудрость позволяет избегать грубых ошибок в суждениях и действиях» (Философия. – Киев, 1994. – С. 37).

Что вы понимаете под мудростью? Почему философия есть «любовь к мудрости»?

Темы рефератов

1. Проблема бытия и небытия в философии.
2. Понятие «Ничто» в философии.
3. Идея Бога и доказательства его бытия в философии.
4. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
5. Время и вечность как философские категории.
6. Пространство и время как философские категории.
7. Идеи судьбы и случайности в философии.
8. Категория Красоты в философии.
9. Личность и общество.
10. Проблема свободы и ответственности человека.
11. Смысл и назначение человеческой жизни.
12. Проблема соотношения души и тела.
13. Сознание и бессознательное.
14. Философские категории сущности и существования.
15. Счастье и пути его достижения.
16. Бытие как «переживание».
17. Идеал и действительность.
18. Реальность и иллюзия.
19. Реальность как текст.
20. Виртуальная реальность.
21. Вера и духовность.
22. Сущность творчества.
23. Интуиция, ее роль в познавательной деятельности.
24. Наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы.
25. Логика науки.
26. Диалектическая логика.
27. Постнеклассическая эпистемология.
28. Наука и религия: проблема взаимодействия.
29. Художественное познание действительности.
30. Образ и Символ.
31. Проблема цели и смысла истории.
32. Культура и цивилизация.
33. Человек и техника.
34. Причины расцвета и гибели культур.
35. Запад и Восток как геосоциокультурные системы.
36. Россия и Запад: взаимодействие культур.
37. Теория естественного права и европейский либерализм.

38. Социокультурное единство и многообразие современного мира.
39. «Русская идея»: прошлое или будущее?
40. Социалистическая идея и ее реализация в истории.
41. Нигилизм как социокультурное явление.
42. Эволюция и революция как формы общественного развития.
43. Проблема социальной справедливости.
44. Современное российское общество в философском измерении.
45. Будущее человечества.

Экзаменационные вопросы

1. Философия и ее роль в обществе. Основные проблемы философии.
2. Разнообразие картин мира. Мифология, религия, философия, наука.
3. Философия Древнего Востока.
4. Древнегреческая философия: натурфилософия и онтология досократиков.
5. Проблема человека и истинного знания в античной философии: софисты, киники, скептики, Сократ.
6. Классическая античная философия. Платон и Аристотель.
7. Философия эллинизма. Этика эпикурейцев и стоиков. Неоплатонизм.
8. Средневековая христианская философия. Основные принципы религиозного мировоззрения. Патристика. Августин Блаженный.
9. Философия Позднего средневековья. Схоластика. Средневековое свободомыслие. Фома Аквинский.
10. Философия Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Космологические учения. Социально-политический утопизм и реализм.
11. Философия Нового времени и Просвещения. Рационализм, механистический материализм, исторический оптимизм. Учение о методе Ф. Бэкона и Р. Декарта.
12. Идея субстанции в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
13. Эволюция британского эмпиризма: Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
14. Социально-политические учения Нового времени и Просвещения. Теории «общественного договора» и социального прогресса.
15. Немецкая классическая философия. Проблема тождества субъекта и объекта. И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинг.
16. Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Г.-Ф.-В. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
18. Неклассическая философия. «Философия жизни». А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
19. Западноевропейская философия XX века. Проблема человека в «философской антропологии», психоаналитической философии, экзистенциализме.
20. Западноевропейская философия XX века. Проблема научного знания в неокантианстве, постпозитивизме, аналитической философии, структурализме.
21. Западноевропейская философия XX века. Проблема знания и понимания в герменевтике, феноменологии, прагматизме.
22. Русская философия: этапы становления, своеобразие, основные проблемы.
23. Русская философия XIX века. Спор об историческом пути России. Западники и славянофилы.

24. Русская религиозная философия рубежа XIX-XX веков. В. Соловьев и Н. Бердяев.
25. Русская философия XX века. Марксизм. Космизм. Философия русского зарубежья.
26. Проблема бытия и небытия в философии.
27. Бытие и его всеобщие формы.
28. Материя, ее атрибуты. Движение. Пространство и время.
29. Сознание. Проблема соотношения материи и сознания.
30. Проблема познаваемости мира в философии. Гносеологический оптимизм и агностицизм.
31. Уровни, формы и методы познания.
32. Научное знание.
33. Иррациональные способы духовного освоения мира. Понимание, интуиция, вера.
34. Истина, ее формы и критерии.
35. Проблема человека в философии. Происхождение и сущность человека.
36. Человек как биосоциальный феномен. Личность, ее социальные свойства.
37. Свобода и ответственность в бытии личности.
38. Проблема смысла человеческой жизни.
39. Социальная философия. Теории происхождения и развития общества.
40. Общество как динамическая система. Основные сферы общественной жизни. Факторы, формы и направления социального развития.
41. Проблема цели и смысла истории в философии.
42. Культура и цивилизация. Типология общества. Запад, Восток, Россия.
43. Единство и многообразие современного мира. Глобализация. Глобальные проблемы.
44. Социальное предвидение и прогнозирование. Будущее человечества. Судьба России в философском измерении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2