

Министерство общего и профессионального образования Свердловской
области
ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энерготехникум»

Комплект
Контрольно-оценочных средств
по дисциплине основы социологии и политологии
для специальностей 140407, 140408, 140101, 280201

Екатеринбург
2013

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины «Основы социологии и политологии» составлен на основе Рабочей программы по дисциплине: «Основы социологии и политологии», составленной преподавателем Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Екатеринбургский энергетический техникум» Н.А. Морозовой. Протокол № 1 от « 4 » сентября 2013 г.

Разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования

Свердловской области (ГАОУ СПО СО) «Екатеринбургский энергетический техникум»

преподаватель Нина Александровна Морозова

ОДОБРЕН

цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Председатель комиссии _____ Н.А.Морозова

СОГЛАСОВАН

Методист _____ Г.Н.Русакова

УТВЕРЖДЕН

Методическим советом ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2013 г.

Председатель

Зам.директора по У.Р., к.п.н. _____ И.А.Созыкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
4. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	11
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА, ДИСКУССИИ, ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТЕМЫ ЭССЕ	16
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ	18
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 5.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
9.ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

студент должен знать:

- предмет, объект социологии и функции социологии;
- причины социального неравенства как основы стратификации, роль и значение среднего класса в стабилизации общественной ситуации, понятие относительной и абсолютной бедности, сущность и виды социальной мобильности; сущность социальной структуры общества
 - отличительные признаки социальных общностей и групп, причины их образования и роль в организации социальной жизни, понятие лидерства, типы и стили лидерства;
 - сущность и факторы формирования, понятие социального контроля как механизма социальной регуляции поведения, его основные элементы;
 - сущность политики как социального явления, основные формы политического участия, предпосылки участия личности в политике, политические права и свободы;
 - сущность политической власти, механизм её осуществления, легитимность власти, структуру и типы политических систем, особенности политических режимов, понятия государства, его признаки, функции, формы, особенности политической системы Запада и России;
 - содержание понятия «гражданское общество», его функции, структуру и предпосылки формирования, основные признаки правового государства, особенности развития гражданского общества в России;
 - сущность политических партий, их функции и классификацию, особенности политических партий в России, сущность избирательной системы и типы избирательных систем;
 - знать структуру современной элиты и системы отбора в элиту, понятие политического лидерства, функции и типы лидеров.

студент должен уметь:

- анализировать общество в целом, понимать сущность социальных процессов, взаимозависимость социальных отношений и процессов;
- анализировать стратификационную структуру современного общества, структуру социальных групп, определять социальные факторы, способствующие проявлению лидерства, самостоятельно анализировать свой социальный статус и ролевой набор;
- анализировать проблему влияния отклоняющегося поведения на развитие общества, приводить конкретные примеры из истории и современности;

- проявлять активную жизненную и гражданскую позицию, зрелые ценностные ориентации, способность к самостоятельной познавательной деятельности, к организации самостоятельной работы;

- ориентироваться в актуальных проблемах и политических процессах в стране и мире, понимать роль политики и институтов гражданского общества, проблемы становления демократии в России;

- осознавать права и свободы личности, ответственность за выполнение основных прав и обязанностей граждан, анализировать возможности для политического участия личности и реальную степень и формы этого участия в условиях действующего законодательства в России;

- обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, работать в команде;

- представлять результаты аналитической работы в устной и письменной форме с использованием визуальных средств презентации;

- самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;

- подготавливать доклад, реферат, творческую работу, устное выступление;

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Формой аттестации по дисциплине является зачет.

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, контрольной работы, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий, докладов и рефератов, а также проведения семинара.

Зачёт выставляется преподавателем при условии сдачи выполненных практических работ, контрольной работы, теста для промежуточной аттестации, защиты доклада или реферата, а также выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания:	
- предмет, объект социологии и функции социологии;	Устное обсуждение вопросов
- причины социального неравенства как основы стратификации, роль и значение среднего класса в стабилизации общественной ситуации, понятие относительной и абсолютной бедности, сущность и виды социальной мобильности; сущность социальной структуры общества	Тестирование, подготовка и представление докладов и рефератов по соответствующим темам. Практическое занятие Самостоятельная работа. Подготовка докладов и рефератов
- отличительные признаки социальных общностей и групп, причины их образования и роль в организации социальной жизни, понятие лидерства, типы и стили лидерства;	Тестирование, подготовка и представление докладов и рефератов по соответствующим темам. Практическое занятие Самостоятельная работа. Подготовка докладов и рефератов
- сущность и факторы формирования, понятие социального контроля как механизма социальной регуляции поведения, его основные элементы;	Тестирование. Практическое занятие. Самостоятельная работа
- сущность политики как социального явления, основные формы политического участия, предпосылки участия личности в политике, политические права и свободы	Устное обсуждение, самостоятельная работа, индивидуальные задания, подготовка докладов и рефератов.
- сущность политической власти, механизм её осуществления, легитимность власти, структуру и типы политических систем, особенности политических режимов, понятия государства, его признаки, функции, формы, особенности политической системы Запада и России; - содержание понятия «гражданское общество», его функции, структуру и предпосылки формирования, основные признаки правового государства, особенности развития гражданского общества в России;	Практическая работа. Тестирование. Семинар. Подготовка докладов и рефератов. Контрольная работа. Выполнение индивидуальной самостоятельной работы. Тестирование.
- сущность политических партий, их функции и классификацию, особенности политических партий в России, сущность избирательной системы и типы избирательных систем	Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа, индивидуальные задания, подготовка докладов и рефератов
- структуру современной элиты и системы отбора в элиту, понятие политического лидерства, функции и типы лидеров	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка рефератов и докладов, тестирование.

Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать общество в целом, понимать сущность социальных процессов, взаимозависимость социальных отношений и процессов; - анализировать стратификационную структуру современного общества, структуру социальных групп, определять социальные факторы, способствующие проявлению лидерства, самостоятельно анализировать свой социальный статус и ролевой набор; - анализировать проблему влияния отклоняющегося поведения на развитие общества, приводить конкретные примеры из истории и современности; 	Тестирование. Практическая работа, защита докладов и рефератов, индивидуальная самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять активную жизненную и гражданскую позицию, зрелые ценностные ориентации, способность к самостоятельной познавательной деятельности, к организации самостоятельной работы; 	Семинар, самостоятельная работа, подготовка и защита докладов и рефератов Практическая работа. Проверка выполненного домашнего задания.
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных проблемах и политических процессах в стране и мире, понимать роль политики и институтов гражданского общества, проблемы становления демократии в России 	Практическая работа. Семинар. Подготовка и защита докладов и рефератов
<ul style="list-style-type: none"> -осознавать права и свободы личности, ответственность за выполнение основных прав и обязанностей граждан, анализировать возможности для политического участия личности и реальную степень и формы этого участия в условиях действующего законодательства в России; 	Практикум. Самостоятельная работа, защита докладов и рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, работать в команде; 	Семинар, деловая игра, практикум, защита докладов и рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты аналитической работы в устной и письменной форме с использованием визуальных средств презентации 	Подготовка презентаций для защиты докладов и рефератов
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников 	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка рефератов и докладов
<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать доклад, реферат, творческую работу, устное выступление 	Проверка и защита докладов, рефератов, семинар

Формулировка результата	Показатели освоения результата	Средства оценки	Формируемые компетенции
В результате освоения дисциплины студент должен знать:			
-- предмет, объект социологии и функции социологии ;	знает и понимает основные термины и понятия социологии и её функции	Устное обсуждение вопросов	ОК 1
-- причины социального неравенства как основы стратификации, роль и значение среднего класса в стабилизации общественной ситуации, понятие относительной и абсолютной бедности, сущность и виды социальной мобильности; сущность социальной структуры общества;	- знает причины социального неравенства, критерии стратификации, суть понятий абсолютной и относительной бедности, сущность и виды социальной мобильности. понимает роль среднего класса в обществе факторы и закономерности социальной мобильности	Тесты, защита докладов и рефератов Выполнение практического задания и самостоятельной работы.	ОК3, ОК 4, ОК 5
- отличительные признаки социальных общностей и групп, причины их образования и роль в организации социальной жизни, понятие лидерства, типы и стили лидерства;	дает характеристику отличительных признаков социальных общностей и групп, понимает причины их образования и роль в организации социальной жизни; -Знает суть понятия лидерства, характеризует стили и типы лидерства	Тест, защита докладов и рефератов. Выполнение практических заданий и заданий по самостоятельной работе.	ОК 2, ОК 4, ОК 5
- сущность и факторы формирования, понятие социального контроля как механизма социальной регуляции поведения, его основные элементы;	- знает сущность социального контроля, раскрывает его основные элементы	Выполнение практического задания и самостоятельной работы	ОК 2, ОК 3, ОК 4 , ОК 8
-- сущность политики как социального явления, основные формы политического участия, предпосылки участия личности в политике, политические права и свободы;	-знает сущность политики, её функции, формы, называет основные объекты и субъекты политики; -характеризует формы политического поведения личности, основные политические права и свободы граждан	Устное обсуждение вопросов. Выполнение заданий самостоятельной работы и индивидуальных заданий.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5

		Защита докладов и рефератов.	
<p>- сущность политической власти, механизм её осуществления, легитимность власти, структуру и типы политических систем, особенности политических режимов, понятии государства, его признаки, функции, формы, особенности политической системы Запада и России;</p> <p>- содержание понятия «гражданское общество», его функции, структуру и предпосылки формирования, основные признаки правового государства, особенности развития гражданского общества в России;</p>	<p>- понимает сущность понятия власти, отличительные особенности политической власти, суть принципа разделения властей, даёт характеристику типов легитимности власти;</p> <p>- знает суть понятия государства, раскрывает его функции, признаки, формы.</p> <p>- даёт характеристику типов политических режимов и особенностей политических систем Запада и России;</p> <p>- раскрывает понятие гражданского общества и его структуру, понимает предпосылки его формирования и функции;</p> <p>- характеризует признаки формирования правового государства и понимает особенности развития гражданского общества в России;</p>	<p>Выполнение практического занятия. Тест.</p> <p>Выступления на семинаре. Защита докладов и рефератов.</p> <p>Выполнение индивидуальной самостоятельной работы</p>	<p>ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8</p>
<p>- сущность политических партий, их функции и классификацию, особенности политических партий в России, сущность избирательной системы и типы избирательных систем</p>	<p>- знает суть понятия «политическая партия», функции политических партий и их классификацию, понимает особенности политических партий в России;</p> <p>- раскрывает сущность избирательной системы и типы избирательных систем</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы и индивидуальных заданий, тест, защита докладов и рефератов</p>	<p>ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>- структуру современной элиты и системы отбора в элиту, понятие политического лидерства, функции и типы лидеров</p>	<p>- знает понятие политической элиты, понимает структуру современной элиты, характеризует системы отбора в элиту;</p> <p>- понимает суть понятия политического лидерства, функции лидера, характеризует типы политических лидеров</p>	<p>Выполнение индивидуальной самостоятельной работы, защита рефератов и докладов</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p>			

<p>- анализировать общество в целом, понимать сущность социальных процессов, взаимозависимость социальных отношений и процессов;</p> <p>- анализировать стратификационную структуру современного общества, структуру социальных групп, определять социальные факторы, способствующие проявлению лидерства, самостоятельно анализировать свой социальный статус и ролевой набор;</p> <p>- анализировать проблему влияния отклоняющегося поведения на развитие общества, приводить конкретные примеры из истории и современности;</p>	<p>- владеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов;</p> <p>- знает методику анализа стратификационной структуры общества, структуры социальных групп и своего социального статуса;</p> <p>- умеет определять социальные факторы, способствующие проявлению лидерства;</p> <p>- умеет выделить примеры отклоняющегося поведения и проанализировать его причины.</p>	<p>Тестирование. Практическая работа, защита докладов и рефератов, индивидуальная самостоятельная работа</p>	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>- проявлять активную жизненную и гражданскую позицию, зрелые ценностные ориентации, способность к самостоятельной познавательной деятельности, к организации самостоятельной работы;</p>	<p>- владеет навыками устного публичного выступления, отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- правильно оформляет доклады и рефераты;</p> <p>- обладает навыками работы с литературой и электронными ресурсами</p>	<p>Семинар, самостоятельная работа, подготовка и защита докладов и рефератов Практическая работа. Проверка выполненного домашнего задания</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>
<p>- ориентироваться в актуальных проблемах и политических процессах в стране и мире, понимать роль политики и институтов гражданского общества, проблемы становления демократии в России</p>	<p>- обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;</p> <p>- обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Практическая работа. Семинар. Подготовка и защита докладов и рефератов</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>
<p>- осознавать права и свободы личности, ответственность за выполнение основных прав и обязанностей граждан,</p>	<p>- характеризует и может чётко классифицировать права и свободы личности;</p> <p>- характеризует формы участия личности в политической жизни и может проанализировать</p>	<p>Практикум. Самостоятельная работа, защита докладов и рефератов</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>

анализировать возможности для политического участия личности и реальную степень и формы этого участия в условиях действующего законодательства в России;	степень участия, исходя из действующего законодательства.		
- обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, работать в команде;	- обладает навыками критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки; - умеет работать в команде, чувствует ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Семинар, деловая игра, практикум, защита докладов и рефератов	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
- представлять результаты аналитической работы в устной и письменной форме с использованием визуальных средств презентации;	- обладает умением собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);	Подготовка презентаций для защиты докладов и рефератов	ОК 2, ОК 5
- самостоятельно получать, систематизировать, анализировать, перерабатывать неадаптированную информацию из различных источников;	-обладает умением собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, пользоваться нормативными документами	Индивидуальная самостоятельная работа, подготовка рефератов и докладов	ОК 2, ОК 4, ОК 5
подготавливать доклад, реферат, творческую работу, устное выступление	-обладает умением собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников; - демонстрирует умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, реферат, эссе), ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы.	Проверка и защита докладов, рефератов, семинар	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, предусмотренного в Рабочей программе дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам (прил.1)
2	Семинар	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для проведения семинара (прил.2)
3	Вопросы и задания на понимание и анализ материала	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Перечень вопросов и заданий (прил.3)
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений (прил. 4).
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (прил. 4)

6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (прил.5)
7	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в электронном виде своего доклада или реферата, предполагающее использование дополнительного наглядного сопровождения своего сообщения (рисунки, диаграммы, таблицы).	Темы докладов и рефератов (прил.4)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для контрольной работы по разделу: «Основы политологии»

1 вариант

1. Что означает разделение властей по вертикали и по горизонтали?
2. Охарактеризовать формы правления в государстве
3. Назвать основные черты демократического политического режима
4. Раскрыть структуру и функции гражданского общества
5. Раскрыть суть мажоритарной избирательной системы

2 вариант

1. Что такое легитимность власти? Охарактеризовать типы легитимности
2. Охарактеризовать типы государственного устройства
3. Назвать основные черты тоталитарного политического режима
4. Что такое правовое государство? Назвать основные черты правового государства
5. Раскрыть суть пропорциональной избирательной системы

3 вариант

1. Что такое власть? В чём особенности политической власти? Назвать субъекты, объекты и функции политической власти
2. Раскрыть атрибуты и функции государства
3. Охарактеризовать основные черты авторитарного политического режима
4. Раскрыть особенности политической системы России
5. Дать определение, назвать функции и привести классификацию политических партий

4 вариант

1. Что такое политика? Назвать формы и функции политики, охарактеризовать субъекты политики
2. Охарактеризовать основные формы политического поведения
3. Что такое политическая элита? Дать классификацию и охарактеризовать системы отбора в политическую элиту

4. Охарактеризовать особенности политической системы Запада
5. Назвать функции политических лидеров и дать классификацию политического лидерства

Критерии оценки контрольных работ

«неудовлетворительно» - раскрыто содержание менее 50% вопросов;

«удовлетворительно» - раскрыто содержание 50% – 60% в полном объёме;

«хорошо» - даны подробные ответы на 70 % - 90% вопросов.

«отлично» - даны подробные чёткие ответы на более чем 90% вопросов..

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Перечень вопросов для проведения семинара

Тема: «Политическая система. Гражданское общество и правовое государство»

1. Основные черты тоталитарного политического режима
2. Характеристика демократического политического режима
3. Особенности авторитарных режимов
4. Может ли существовать демократический режим в условиях монархии?

Авторитарный или даже тоталитарный режим в условиях республики? (примеры)

5. По свидетельству аналитиков, к концу XX века выявилась следующая закономерность: не во всех странах с рыночной экономикой установлен демократический режим, но во всех странах с демократическим режимом действует рыночная экономика. Как объяснить отмеченную зависимость? Каковы её конкретные механизмы?

6. По мнению ряда зарубежных и российских исследователей, современное политическое устройство России следует определять в терминах «авторитарная демократия». Что, на ваш взгляд, даёт основание для подобных оценок?

7. По словам известного французского учёного и государственного деятеля А. Токвиля, «трудно представить себе, каким образом люди, отказавшиеся от привычки самим управлять полностью своими делами, могли бы успешно выбирать тех, кто должен ими руководить». Разделяете ли точку сомнения классика? Аргументируйте свой ответ.

8. Тоталитарные режимы могут искусно использовать многие гуманистические идеи, обладают достаточно высокой способностью мобилизации ресурсов и концентрации усилий для достижения узко ограниченных целей. Их живучесть объясняется также созданием огромного аппарата социального контроля и принуждения. И все же тоталитаризм - исторически обреченный режим. Почему? В чем причины смены тоталитарных государств правовыми?

9. Что такое гражданское общество?

10. В чём сходство и различие понятий «общество» и «гражданское общество»?

11. Как соотносятся гражданское общество и государство? По каким параметрам существует разделение сферы интересов государства и гражданского общества?

12. Когда и почему рождается гражданское общество? Каковы главные условия возникновения и развития гражданского общества?

13. Каковы важнейшие институты гражданского общества?

14. Чем объясняется сложный характер формирования гражданского общества в России? Каковы особенности становления гражданского общества в России?

15. Размышляя о перспективах открытого общества в странах Центральной и Восточной Европы, Р. Дарендорф отмечал, что «даже если демократия и рыночная экономика будут установлены, этого всё же будет недостаточно. Чтобы быть прочной, свобода нуждается в третьей опоре; имя ей гражданское общество». Что представляет собой эта «третья опора» свободы?

16. Согласны ли вы с утверждением: «Чем более развито гражданское общество, тем более демократично и государство. И наоборот, чем менее развито гражданское общество, тем более вероятно существование режимов личной власти»?

17. По мнению некоторых отечественных аналитиков, «политическая власть в современной России самодостаточна и способна неограниченно воспроизводить самоё себя без участия гражданского общества... общество является только фоном, на котором разворачивается действие власти». Разделяете ли вы указанную оценку? Аргументируйте свой ответ.

18. Что означают понятия «правовое» и «социальное государство»?

19. Можно ли сказать, что в России существует правовое и социальное государство, как это записано в Конституции РФ? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки выступлений на семинаре

«Отлично». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление краткое, поверхностное.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень заданий

1. . В некоторых работах современных российских социологов можно встретить утверждение о том, что доля среднего класса в советский период российской истории была значительно больше, нежели в современной России. Справедливы ли, на ваш взгляд, подобные утверждения? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Определите, какие изменения произошли в стратификационной системе российского общества за последнее десятилетие. Какие процессы оказали влияние на сдвиги в стратификационной системе российского общества?

3. Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия». Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли вы с подобной трактовкой преступности? Сравните свои ответы с ответами своих товарищей по группе.

4. Итальянский социолог В. Парето подразделял элиты на "львов" и "лис". Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологизации? Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть? Почему? Какой тип элит, согласно классификации Парето осуществляет власть в современной России?

5. Проанализируйте, как изменялись критерии отбора в правящий класс России в различные исторические периоды.

6. Феномен власти является, пожалуй, самым противоречивым и предсказуемым в общественной жизни. Англичанину лорду Эктону принадлежит крылатая фраза: «Власть - это зло, абсолютная власть — зло абсолютное». М. Бакунин в категоричной форме провозгласил: «Власть всегда аморальна». По словам английского ученого Т. Мартина, «власть, как и любовь, — это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». По мнению французского философа Э. Шартье, «власть необъяснима и в этом ее сила». Подумайте, с чем связаны противоречивость и непредсказуемость феномена власти?

7. Определите, какие из приведенных характеристик свойственны харизматическому господству, а легальному:

- а) осуществляется в период формирования индустриального общества;
 - б) для своего поддержания требует «великих свершений»;
-

- в) на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения;
- г) возникает, как правило, в условиях социально - политического кризиса;
- д) авторитет власти не связан правовыми нормами;
- е) основами для продвижения по иерархической лестнице являются служебная дисциплина и деловая компетентность, а не личная преданность;

8. Американский политолог С. Хантингтон приводит данные, согласно которым 140 из 190 современных государств являются авторитарными, ныне только 19% населения проживают в демократических обществах. Объясните, какие причины способствуют сохранению и воспроизводству авторитаризма в современном мире?

9. Анализ институтов и ценностей народовластия показывает, что в России существовали мощные, глубоко укорененные в национальном сознании демократические традиции. Но парадокс нашей истории, отмечал русский философ Н.О. Лосский, состоял в том, что Россия, оставаясь абсолютной монархией "наверху", "внизу", в глубинах народной жизни, была "бытовой демократией". Какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение ?

10. Дайте развернутую аргументацию в разъяснение мысли Л.Гозмана «В тоталитарном обществе нет политики».

11. Приведите аргументы в поддержку утверждения К. Поппера: «Чтобы разум выжил и продолжил развиваться, никогда не следует покушаться на разнообразие индивидов и их мнений, целей и дел (кроме крайних случаев, когда в опасности политические свободы)

12. В некоей стране X проводятся выборы и существует парламент. Можно ли на основании этих признаков утверждать о существовании демократии в данной стране?

13. В современной политической науке существует точка зрения, согласно которой стабильная демократия может утвердиться только в экономически развитом обществе. Можно ли согласиться с нею?

14. Прокомментируйте п.1 ст. 13 Конституции России: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие» и п.: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной ».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Темы докладов и рефератов

1. Влияние девиантного поведения на развитие общества
2. Отличия взглядов на место и роль личности в современном западном и восточном обществах
3. Социальные ценности и социальные нормы общества: нормы формальные и неформальные
4. Понятие социального поведения индивида; общественные и личные факторы, определяющие поведение людей в обществе
5. Девиантное поведение: сущность, виды, факторы и возможная реакция общества. Основные проявления аномии, в сегодняшней России
6. Проблема среднего класса в России
7. Социальная мобильность людей и ее основные виды; возможности для вертикальной мобильности в разных странах
8. Социальные сдвиги в современных развитых обществах и изменение фигуры их социальной стратификации
9. Особенности социальной стратификации бывшего советского общества и сегодняшней России
10. Формы политической активности молодёжи
11. Харизматическое лидерство
12. Правящий класс царской России, советская номенклатура, современная российская элита : ретроспективно-сравнительный анализ
13. Причины аномии и абсентеизма граждан в современной России
14. Политические системы современности
15. Диктатура и демократия в античном мире
16. Истоки тоталитаризма
17. Особенности политической системы Запада
18. Особенности политической системы России
19. Авторитаризм в странах Азии, Африки и Латинской Америки : природа и эволюция
20. Авторитарная традиция в российской политической истории
21. Современные концепции демократии
22. Необходимые и достаточные условия для возникновения и устойчивого развития демократии

23. Сравнительный анализ основных моделей федерации
24. Федерализм: история и современные проблемы
25. Институт президентства в современном мире
26. У истоков теории правового государства
27. Права человека: история и современность
28. Состояние прав человека в современной России
29. Механизмы защиты прав человека
30. Партийные ориентации российского электората
31. Оппозиция и ее роль в политической жизни
32. Партия как социальный и правовой институт
33. Партии на выборах, в парламенте и правительстве
34. Особенности либерализма в России, характер его политической и идейной

эволюции

35. Неоконсерватизм : ценности, идеи, политика
36. Интегративная идеология в России: основания, проблемы, перспективы
37. Национализм в 21 веке
38. Социальная стратификация в современной России
39. Социальная мобильность в современной России, её динамика
40. Роль среднего класса в обществе
41. Малые социальные группы, проблемы межличностных взаимоотношений
42. Социальная динамика внутри малой группы
43. Политическая система в России
44. Политические партии России
45. Политическая система Запада
46. Современная демократия: ценности и недостатки
47. Политическая идеология в современном мире
48. Современные политические режимы
49. Политический режим современной Росси
50. Ценности современной российской молодёжи
51. Политическое поведение: формы и мотивы
52. Электоральное поведение молодёжи
53. Политические портреты современных лидеров
54. Диктатура и демократия в античном мире

Критерии оценки доклада и реферата

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота использования источников
5. Соответствие оформления реферата стандартам

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фонд тестовых заданий

Тесты для текущего контроля

Тест по теме 1.2.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно утверждение и определите, верно, оно или нет. Необходимо записать номер вопроса и написать «да» или «нет»

1 вариант

1. Один человек обладает множеством статусов.
2. Роли связаны между собой системой прав и обязанностей.
3. Главный статус определяет наиболее характерный для индивида статус, с которым он себя идентифицирует.
4. Достижимым называется статус, в котором человек рожден.
5. Статус безработного относится к смешанным статусам.
6. Социальная роль — модель поведения, ориентированная на данный статус.
7. Ролевой набор — совокупность статусов, ассоциируемых с конкретной социальной нормой.
8. Ролевой идентификацией называется максимальное слияние с ролью.
9. Статусный набор включает не все, а только часть статусов, связанных с главным статусом.
10. Муж и жена - статусы, описывающие вторичные отношения.
11. Социализация присуща не только человеку, но животным.
12. Социализация включает освоение социальных ролей
13. Агенты социализации — учреждения, влияющие на процесс социализации.
14. Первичная социализация наиболее активно происходит в первой половине жизни.
15. Социальный контроль — механизм социальной регуляции поведения.
16. Конформизм — неподчинение социальным нормам.
17. Аплодисменты — формальная позитивная санкция.
18. Самоконтроль — это внутренний контроль.
19. Родители — агенты формального контроля.
20. Делинквентное поведение — преступное поведение.
21. Законопослушные - это социальные конформисты.
22. Личность - биологическая сущность индивида, высшая ступень эволюции.

2 вариант

1. Социальная роль — определенная позиция в социальной структуре группы или общества.
2. Социальный статус — положение индивида в малой группе.
3. Личный статус описывает место индивида в большой социальной группе.
4. Пол, национальность, раса характеризуют приписываемый статус.
5. Рангом называется место в социальной иерархии статусов.
6. Статус подчеркивает различие людей, а роль — их сходство.
7. Один статус, как правило, включает несколько ролей.
8. Чем выше общество ценит данный статус, тем выше степень идентификации с ним.
9. Индивид одинаково сильно идентифицирует себя с основными и второстепенными ролями.
10. Работодатель и рабочий - статусы, описывающие первичные отношения.
11. Социализация заканчивается в зрелом возрасте.
12. Фундамент социализации закладывается в зрелом возрасте.
13. Предприятие и армия — агенты вторичной социализации.
14. У новорожденного есть личность.
15. Санкции — средства наказания.
16. Правительственные награды — неформальная позитивная санкция.
17. Увольнение — формальная негативная санкция.
18. Полицейский — агент неформального контроля.
19. Резкие отклонения от нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону одинаково грозят стабильности общества и не одобряются им.
20. Девиантное поведение — отклоняющееся поведение.
21. Налоговый инспектор - агент неформального контроля.
22. Социальное начало - приобретенное человеком в ходе социализации, обучения и взаимодействия с другими людьми.

Тесты по теме 1.3.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно утверждение и определите, верно оно или нет. Необходимо записать номер вопроса и написать «да» или «нет»

Тест 1

1 вариант

1. Социальная стратификация — совокупность статусов и ролей.
2. Доход измеряется суммой денег, полученных индивидом или семьей в течение определенного периода времени.
3. Власть измеряется числом лет обучения.
4. Верхнюю часть шкалы престижа занимают представители физического труда.
5. Сословия — исторически первая система социальной стратификации.
6. Сословный строй существовал при феодализме.
7. Классы характеризуют закрытое общество.
8. Неравенство лежит в основе социальной стратификации.
9. Неравенство характеризует неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества между различными стратами.
10. К богатым относятся те, кто владеет минимальным количеством денег.
11. Неравенство можно измерить, сравнивая самые низкие и самые высокие доходы.
12. В России наименьшие доходы получает большинство населения.
13. В США средний класс составляет большинство населения.

2 вариант

1. Расположенные вертикально социальные слои описывают социальную структуру.
2. Престиж определяется количеством людей, на которых распространяется ваше влияние.
3. Власть — уважение статуса, сложившееся в общественном мнении.
4. Страта — социальный слой людей, имеющих сходные показатели по четырем шкалам стратификации.
5. Рабство — форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и неравенством.
6. Касты и рабство характеризуют закрытое, а сословия — открытое общество.
7. Класс — любая социальная страта, отличающаяся от других доходом, образованием, властью и престижем.
8. Универсальным измерителем неравенства в обществе выступает образование.
9. Количество денег определяет место индивида или семьи в социальной стратификации.
10. Богатство выражается денежной суммой, которую стоит все то, чем владеет человек.

11. Богатые тратят на питание большую часть семейного дохода, чем бедные.
12. В США наименьшие доходы получает меньшинство населения.
13. В России средний класс составляет большинство населения.

Тест 2

1 вариант

1. Масштаб бедности — сумма денег, официально установленная в качестве минимального дохода или прожиточного минимума.
2. Абсолютная бедность — это состояние, при котором индивид на свой доход не может удовлетворить базисные потребности.
3. Абсолютная бедность — сравнительная характеристика.
4. В обществе может быть ликвидирована абсолютная бедность, но относительная всегда останется.
5. Мобильностью называется совокупность социальных перемещений людей в обществе.
6. Восходящая мобильность направлена вниз.
7. Межпоколенная мобильность характеризует изменение позиции детей по отношению к позиции родителей.
8. Увольнение — пример восходящей мобильности.
9. Принятие другого гражданства — пример горизонтальной мобильности.
10. Повышение квалификации — пример горизонтальной мобильности.
11. Туризм относится к географической мобильности.
12. В США и России в социальную мобильность было вовлечено 2/3 населения.
13. Социальный статус семьи - один из факторов индивидуальной мобильности.
14. Абсолютный объем мобильности исчисляется количеством переместившихся индивидов.
15. Уровень рождаемости одинаково распределен по классам.
16. Пол не влияет на горизонтальную мобильность.
17. У низших классов меньше детей, у высших - больше.
18. Переход из крестьян и рабочих в интеллигенцию называется вертикальной межклассовой мобильностью.

2 вариант

1. Порог бедности — доля населения, проживающего у черты бедности.

2. Относительная бедность — невозможность поддерживать уровень приличествующей жизни.

3. Границы абсолютной и относительной бедности совпадают.

4. Относительная бедность существует даже тогда, когда стандарты жизни всех слоев повысились.

5. Нисходящая мобильность направлена вверх.

6. Восхождение происходит добровольно, нисхождение — принудительно.

7. Внутрипоколенная мобильность — то же самое, что социальная карьера.

8. Повышение в должности — пример нисходящей мобильности.

9. Перемена профессии — пример вертикальной мобильности.

10. Перемена религии — пример нисходящей мобильности.

11. Социальная революция — причина групповой мобильности.

12. Чем выше образование, тем меньше шансов продвинуться вверх.

13. Дистанция мобильности — число индивидов, которые переместились вверх за определенное время.

14. В целом молодые более мобильны, чем пожилые.

15. Возраст влияет на вертикальную мобильность

16. Уровень рождаемости не влияет на вертикальную мобильность.

17. Чем выше человек поднимается по социальной лестнице, тем меньше у него детей рождается.

18. Дети рабочих и крестьян чаще переходят в категорию интеллигентов, чем дети интеллигентов становятся рабочими и крестьянами.

Тест по темам 2.1 – 2.4

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Регулирование общественных отношений на основе принципа «господство – подчинение» характеризует:

а) политику;

б) власть;

в) управление;

г) социализацию.

2. Политическая власть – это:

а) сфера межличностных отношений;

б) система устойчивых связей и процессов в обществе;

в) сфера коллективного творчества;

г) реальная способность и возможность осуществить свою волю в межличностных и общественных отношениях.

3. К методам властвования не относится:

а) принуждение;

б) убеждение;

в) прогнозирование;

г) стимулирование.

4. К функциям политики не относят:

а) согласование общих и частных интересов;

б) осуществление власти;

в) осуществление общезначимых целей;

г) харизматическое господство.

5. Легитимная власть, по М.Веберу, - это:

а) власть, которой доверяют;

б) законная власть;

в) власть, которая обеспечивает экономическую эффективность;

г) власть, обеспечивающая стабильность общества.

6. Всё, с помощью чего навязывают волю другим, - это:

а) задачи власти;

б) функции власти;

в) ресурсы власти;

г) принципы власти.

7. Какой ресурс власти в наибольшей степени зависит от средств массовой информации?

а) интерес;

б) распределение материальных благ;

в) принуждение;

г) убеждение;

8. Кто из названных ниже ученых является одним из создателей концепции политической элиты?

а) Т. Гоббс

б) Г. Моска

в) А. де Токвиль

г) М. Бакунин

9. Дайте определение понятия "правящая элита":

а) засилье государства во всех сферах жизни общества;

б) высшие, привилегированные группы, слои, осуществляющие функции управления;

в) правовая норма, определяющая положение человека в государстве;

г) руководство политической партии;

10. «Влияние на власть» является важнейшей характеристикой:

а) профсоюзов;

б) политических партий;

в) групп давления;

г) коммерческих фирм.

11. Деятельность различных политических сил, общественных организаций и групп, оказывающих воздействие на законодателей и других официальных лиц, называется:

а) абсентеизмом;

б) лоббированием;

в) коррупцией;

г) представительством.

12. Элиту, вход в которую свободен для наиболее талантливых и способных выходцев из разных слоёв, называют:

а) закрытая;

б) свободная;

в) открытая;

г) контрэлита.

13. Антрепренерскую систему отбора в элиту характеризует:

а) закрытость процесса обновления и пополнения;

б) открытость процесса обновления и пополнения;

в) обновление и пополнение элит по кровно - родственному принципу;

г) обновление и пополнение элит по близости к лидеру.

14. Какой тип политического лидера не содержится в классификации М.Вебера:

а) традиционалист;

б) герой;

в) харизматик;

г) рационалист.

15. Политического лидера, способного убеждать, внушать свои идеи в качестве необходимого товара последователям, М.Херманн называет:

- а) знаменосец;
- б) торговец;
- в) пожарный;
- г) служащий.

16. К основным стилям лидера не относят:

- а) демократический;
- б) харизматический;
- в) авторитарный.

17. С точки зрения отдельного человека, политика является средством:

- а) самовыражения;
- б) нравственного совершенствования;
- в) проявления своей позиции к власти;
- г) изменения своего социального статуса.

18. Тип политического поведения, противоположный политическому участию, - это:

- а) экстремизм;
- б) аномия;
- в) лоббизм;
- г) карьеризм.

19. Политология рассматривает личность в качестве:

- а) субъекта политической власти;
- б) объекта власти;
- в) субъекта и объекта политики;
- г) объекта политики.

20. Отказ от участия в выборах называется:

- а) лоббизм;
- б) экстремизм;
- в) имобильность;
- г) абсентеизм.

Тест по темам 2.5 – 2.6

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Совокупность средств и методов осуществления государственной власти – это:
 - а) партийная система;
 - б) федеративное устройство;

- в) политический режим;
- г) политическая система.

2. К основным политическим режимам не относится:

- а) авторитарный;
- б) мажоритарный;
- в) демократический;
- г) тоталитарный.

3. Режим, основанный на признании народа источником власти, называется:

- а) олигархическим;
- б) тоталитарным;
- в) демократическим;
- г) авторитарным.

4. Экономическим условием существования демократического режима является:

- а) свобода выборов на основе реальной многопартийной системы;
- б) разделение властей и правовое государство;
- в) свобода предпринимательства и многообразие форм собственности;
- г) свобода СМИ.

5. Для политической системы тоталитарного типа характерно:

- а) наличие легальной оппозиции;
- б) запрет деятельности экстремистских партий и движений;
- в) функционирование независимой судебной системы;
- г) отрицание или значительное ограничение прав и свобод.

6. Авторитарный режим характеризуется:

- а) полным контролем всех сфер жизни общества;
- б) контролем только за частной жизнью граждан;
- в) наличием авторитетных руководителей в государстве;
- г) ограничением политических свобод и автономией личности во внеполитических сферах.

7. Главнейший признак демократии состоит в том, что она:

- а) базируется на единой идеологии;
- б) обеспечивает свободу личной жизни граждан;
- в) выражает волю большинства;
- г) допускает деятельность оппозиционных партий.

8. В современных демократиях государственная власть основана натипе легитимности:

- а) харизматическом;
- б) рационально-легальном;
- в) традиционном;
- г) идеологическом.

9. Назовите формальный признак отличия президентской формы правления от парламентской:

- а) наличие парламентской ответственности правительства;
- б) неопределенный срок функционирования правительства;
- в) наличие должности премьер-министра;
- г) совмещение президентом должностей главы государства и главы правительства,...

10. Способы формирования и принципы организации государственной власти называют:

- а) способом правления;
- б) формой правления;
- в) принципом правления;
- г) процессом правления.

11. По формам правления государства подразделяются:

- а) на тоталитарные и демократические;
- б) монархии и республики;
- в) федеративные и унитарные.

12. Гражданское общество – это:

- а) система государственной власти;
- б) сфера свободы частных лиц и добровольных объединений в отношениях друг с другом;
- в) совокупность взаимоотношений политических субъектов;
- г) совокупность административных институтов, обеспечивающих управление в обществе.

13. Экономической предпосылкой формирования гражданского общества является:

- а) юридическое равенство граждан;
- б) высокий образовательный уровень;
- в) частная собственность и свободный рынок;
- г) наличие массового среднего класса.

14. Социальной предпосылкой формирования гражданского общества является:

- а) высокий образовательный уровень;
- б) наличие массового среднего класса.

- в) свобода СМИ;
 - г) наличие прав и свобод граждан.
15. Функцией гражданского общества является:
- а) управление государственными делами;
 - б) планирование экономического развития страны;
 - в) влияние на деятельность государства и контроль над ним;
 - г) создание политических партий.

Тест по разделу: «Основы политологии»

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1 вариант

1. Признаком правового государства является:

- а) республиканская форма правления;
- б) федеративное устройство;
- в) наличие судебной системы;
- г) разделение властей.

2. . Политическая партия:

- а) участвует в борьбе за власть;
- б) является частью социальной структуры общества
- в) определяет рыночные цены;
- г) взимает налоги с населения.

3. Что из нижеперечисленного относится к признакам любого государства:

- а) суверенность;
- б) многопартийность;
- в) верховенство права;
- г) выборность высших органов власти?

4. Политическая сфера жизни общества проявляется в:

- а) создании партий;
- б) расширении государственного сектора в промышленности;
- в) проведении конкурса самодеятельности;
- г) создании музея.

5. Наиболее общее понятие, обозначающее наличие в стране более двух партий, —

это:

- а) демократия;

- б) многопартийность;
- в) политическая культура;
- г) избирательная система.

6. Наиболее полно права и свободы гражданина Российской Федерации законодательно закреплены в:

- а) Гражданском кодексе РФ;
- б) Всеобщей декларации прав человека;
- в) Конституции РФ;
- г) Декларации прав человека и гражданина.

7. Исключительным признаком правового государства является:

- а) периодические выборы в органы власти;
- б) охрана и гарантии прав человека;
- в) наличие правоохранительных органов;
- г) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права.

8 В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на

- а) оппозиционные и легальные;
- б) правящие и оппозиционные;
- в) правящие и легальные;
- г) легальные и нелегальные.

9. К признакам государства относится:

- а) уважение к законам;
- б) наличие парламента;
- в) унитарное устройство;
- г) наличие публичной власти.

10. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей, — это:

- а) человек;
- б) гражданин;
- в) подданный;
- г) индивид.

11 . К политическим институтам относятся:

- а) политические партии;
- б) творческие союзы;
- в) производственные объединения граждан;
- г) научные учреждения.

12. Показателем политического плюрализма является:

- а) наличие в стране политической оппозиции;
- б) партийное руководство всеми сферами общества;
- в) выборность органов власти;
- г) наличие политической системы.

13. Демократия проявляется в:

- а) запрете политических партий;
- б) отмене выборов в парламент;
- в) участии граждан в альтернативных выборах;
- г) усилении контроля за личной жизнью граждан

14. Что из нижеприведенного характеризует положение граждан в правовом государстве? Граждане:

- а) обладают широкими правами и свободами;
- б) освобождаются от уплаты налогов;
- в) обязаны вступать в политическую партию;
- г) имеют ограниченный доступ к информации.

15. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:

- а) парламентской республикой;
- б) абсолютной монархией;
- в) конституционной монархией;
- г) президентской республикой.

16. Гражданин участвует в политике, когда:

- а) высказывает свое мнение на референдуме;
- б) получает высшее образование;
- в) платит государственные налоги;
- г) открывает новое в физической картине мира

17. Государство в отличие от партии:

- а) является политической организацией;
- б) имеет право издавать законы;
- в) разрабатывает политику;
- г) имеет органы управления.

2 вариант

1 . Политическая партия:

- а) участвует в борьбе за власть;

- б) является частью социальной структуры общества;
- в) определяет рыночные цены;
- г) взимает налоги с населения.

2. Что из приведенного ниже является нарушением принципов правового государства:

- а) судьи подчиняются парламенту;
- б) граждане публично критикуют президента;
- в) полицейский арестовывает группу, призывающую к насильственному изменению строя;
- г) правительство не ограничивает частное предпринимательство.

3. Форма правления, при которой главой государства является монарх, законы принимаются парламентом и исполняются правительством, называется:

- а) унитарным государством;
- б) парламентской монархией;
- в) парламентской республикой;
- г) федерацией.

4. Элементом политической системы является:

- а) семья;
- б) сословие;
- в) профсоюз;
- г) государство.

5. Политическую дифференциацию общества характеризует:

- а) различие доходов населения;
- б) различие уровня жизни населения;
- в) деление общества на управляющих и управляемых;
- г) выделение в обществе различных групп по роду их деятельности.

6. Какое суждение верно?

А. Конституционными принципами избирательной системы в Российской Федерации является; всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании.

Б. В Российской Федерации действует смешанная избирательная система.

- а) верно только А;
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б;
- г) оба суждения неверны.

7. К функциям политических партий в демократическом обществе относится:

- а) политическое руководство работой парламента;
- б) контроль личной жизни граждан;
- в) создание вооруженных групп;
- г) работа в парламентских фракциях.

8. Политическая сфера жизни общества включает:

- а) природную среду жизни людей;
- б) научные исследования в биологии;
- в) предприятия малого бизнеса;
- г) избирательную систему.

9. К формам правления относится:

- а) федеративное государство;
- б) республиканское государство;
- в) авторитарное государство;
- г) унитарное государство.

10. Оппозиционные политические партии:

- а) имеют большинство в законодательном собрании;
- б) определяют темпы экономического развития;
- в) выражают интересы определенных социальных групп;
- г) определяют состав правительства.

11. Отличительным признаком правового государства является:

- а) сбор налогов;
- б) контроль частной жизни со стороны государства;
- в) защита прав человека и гражданина;
- г) суверенитет.

12. Подписание договора о границах относится к сфере:

- а) экономики;
- б) социальных отношений;
- в) духовной жизни;
- г) политики.

13. В парламентской республике может существовать должность президента, который избирается:

- а) правительством;
- б) парламентом;
- в) населением страны;
- г) политическими партиями.

14. . Конституция – это:

- а) идеологическая программа государства;
- б) кодекс законов;
- в) основной закон государства;
- г) программа общественного развития.

15. Выборы в высший законодательный орган проводятся по одномандатным избирательным округам. Победителем считается тот кандидат, который набрал по сравнению с другими наибольшее число голосов избирателей. К какому типу относится избирательная система?

- а) федеративная.
- б) мажоритарная;
- в) смешанная;
- г) пропорциональная.

16. Какое суждение верно? В Российской Федерации

А) политические партии создаются свободно, на учредительном собрании или конференции.

Б) запрещены создание и деятельность партий, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание социальной, национальной и религиозной розни.

- а) верно только А;
- б) верно только Б
- в) верны и А, и Б;
- г) оба суждения неверны.

17. Признаком правого государства является:

- а) верховенство права;
- б) суверенитет;
- в) публичная власть;
- г) сбор налогов.

3 вариант

1. Политическая партия:

- а) участвует в борьбе за власть;
- б) является частью социальной структуры общества;
- в) определяет рыночные цены;
- г) взимает налоги с населения.

2. В президентской республике всенародно избранный президент является главой государства, а также:

- а) главой исполнительной власти;
- б) главой судебной власти;
- в) главой парламента;
- г) лидером фракции большинства в парламенте.

3. Что из перечисленного ниже относится к демократическим ценностным ориентациям личности:

- а) уважение к политическим взглядам других людей;
- б) отсутствие готовности к политическому диалогу;
- в) приверженность методам централизованной экономики;
- г) неприятие идеологического многообразия в обществе.

4. Деятельность политических партий обязательно включает:

- а) обоснование собственных политических целей;
- б) создание вооруженных групп;
- в) принятие решений, обязательных для всех граждан;
- г) сбор налогов.

5. Отношения людей по поводу государственной власти являются частью:

- а) политической сферы жизни общества;
- б) экономической сферы жизни общества;
- в) социальной сферы жизни общества;
- г) духовной сферы жизни общества.

6. Одним из основных признаков правового государства является:

- а) публичная власть;
- б) система государственных законов;
- в) система правоохранительных органов;
- г) разделение властей.

7. К демократическим ценностям относится:

- а) национализм;
- б) милитаризм;
- в) монополизм;
- г) плюрализм.

8. Деятельность политических партий характеризуется:

- а) защитой интересов определенных социальных сил;
- б) удовлетворением духовных потребностей населения;

- в) сбором налогов;
- г) разработкой фундаментальных научных проблем.

9. Конституция является:

- а) присягой на верность государству;
- б) основным законом государства;
- в) кодексом законов;
- г) формой государственного правления.

10. В демократическом государстве закон принимается:

- а) парламентом;
- б) премьер-министром;
- в) судьями;
- г) прокурором.

11. К формам государственного устройства относится:

- а) демократия;
- б) республика;
- в) федерация;
- г) монархия.

12. Демократическая политическая культура личности предполагает готовность исполнять следующие роли:

- а) избирателя;
- б) семьянина;
- в) труженика;
- г) друга.

13. Партия, находящаяся в оппозиции, может:

- а) определять виды и размеры налогов;
- б) выступать с заявлениями от имени всего общества;
- в) предлагать избирателям свой вариант политики;
- г) устанавливать правила приема в вузы.

14. Политическая система общества включает:

- а) отношения собственности;
- б) семейные отношения;
- в) партийные отношения;
- г) эстетические ценности.

15. Верны ли следующие суждения?

А. В федеративном государстве имеются федеральные органы власти и органы власти субъектов федерации.

Б. Согласно Конституции России является федеративным государством с республиканской формой правления.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны и А, и Б;
- г) оба суждения неверны

16. Какое утверждение правильно характеризует связь между Конституцией и нормативными актами:

- а) Конституция принимается в соответствии с нормативными актами;
- б) нормы Конституции равнозначимы остальным нормативным актам;
- в) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией;
- г) согласование нормативных актов с основными понятиями Конституции не является обязательным?

17. Показателем политического плюрализма является:

- а) наличие в стране политической оппозиции;
- б) партийное руководство всеми сферами общества;
- в) выборность органов власти;
- г) наличие политической системы.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1 вариант

Часть 1.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Под объёмом социальной мобильности понимается:

- а) число индивидов, которые переместились по социальной лестнице в вертикальной направлении за определённый промежуток времени;
- б) количество человек, участвующих в социальном взаимодействии;
- в) степень подвижности статусов в социальной структуре общества;
- г) совокупность социальных статусов и социальных ролей.

2. Дистанцией мобильности называется:

- а) расстояние между двумя соседними статусами;

б) количество ступенек, на которые удалось подняться или пришлось опуститься индивидам;

в) несоответствие между статусом и ролью;

г) процентная доля населения, участвующая в социальных перемещениях

3. Социальная структура общества – это:

а) совокупность всех социальных групп;

б) совокупность всех социальных статусов и социальных ролей;

в) экономический базис общества;

г) политическая надстройка общества.

4. Ролевой идентификацией называется:

а) дистанцирование от роли;

б) промежуточное звено между статусом и ролью;

в) динамическая сторона статуса;

г) максимальное слияние с ролью.

5. Совокупность прав и обязанностей описывает:

а) структуру социальной роли;

б) содержание статуса;

в) установки и ожидания индивида;

г) межстатусную дистанцию.

6. К критериям стратификации относятся:

а) место проживания, доход, власть, авторитет;

б) социальное происхождение, доход национальность, престиж;

в) возраст, власть, доход, заработная плата;

г) доход, власть, образование, престиж.

7. Сущность социального неравенства заключается:

а) в том, что меньшинство населения всегда владеет большей частью национального богатства;

б) неодинаковом доступе различных категорий населения к социальным благам;

в) неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам производства;

г) неодинаковом доступе различных категорий населения к средствам массовой информации.

8. Санкциями называются:

а) только наказания;

б) наказания и поощрения;

в) только поощрения;

г) нормы и поощрения.

9. Изменяют своё поведение в соответствии с давлением группы, соглашаются с её требованиями:

- а) коллективисты;
- б) конформисты;
- в) нонконформисты;
- г) консерваторы

10. Управление страной или группой лиц на основе выдающихся личных качеств называется:

- а) традиционным;
- б) рационально-легальным;
- в) харизматическим;
- г) демократическим.

11. Основные права человека зафиксированы:

- а) в Уголовном кодексе;
- б) в Конституции;
- в) в Трудовом кодексе;
- г) в административном праве.

12. Основным институтом политической системы является государство. Именно государство выступает официальным представителем всего общества, от его имени принимаются властные решения, обязательные для всего общества. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов

а) тем, что обеспечивает и гарантирует материальное благополучие всем членам общества;

- б) правом на легитимное насилие;
- в) осуществлением тоталитарного контроля за всеми сферами жизнедеятельности;
- г) более высокой степенью институализации власти.

13. Какое из приведённых ниже положений раскрывает сущность лоббизма:

- а) централизованная система власти;
- б) способ формирования элиты;
- в) процесс влияния групп интересов на органы власти;
- г) тип легитимной власти.

14. При каких формах правления правительство формируется по партийному признаку:

- а) абсолютная монархия;

б) модель организации власти, в которой власть разделяется между региональными правительствами, каждое из которых имеет область принятия окончательных решений;

в) модель организации власти, в которой власть распределяется между структурами центральной власти, каждая из которых имеет область принятия окончательных решений;

г) модель организации государственной власти, в которой власть между региональными правительствами и центральным правительством объединяется.

22. При какой форме правления глава исполнительной власти избирается на всеобщих выборах:

а) в парламентской республике;

б) в президентской республике;

в) в полупрезидентской республике;

г) в абсолютной монархии.

Часть 2. **Инструкция студенту.** Выбрать несколько ответов или дать самостоятельный краткий ответ

1. К политическим правам и свободам гражданина относятся:

1. право избирать и быть избранным в органы государственной власти

2. право объединяться в общественные организации

3. свобода совести

4. свобода манифестаций

5. право на неприкосновенность частной жизни

6. право направлять петиции в государственные органы и должностным лицам

2. Граждане, наделённые избирательными правами, называются

3. Вставьте пропущенное понятие: «_____» - правление народа, избранное народом и для народа» (А.Линкольн).

4. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1)_____, 2) _____, 3) _____».

5. Участие граждан в деятельности органов власти, принятии и реализации решений через избранных представителей, которые должны выразить интересы народа, называется _____ демократией.

6. Институт, который выражает интересы определённой социальной группы и идеологию и стремится к государственной власти для их реализации, называется _____.

2 вариант

Часть 1. **Инструкция студенту:** Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.

1. Межпоколенная мобильность предполагает, что:

а) дети достигают более высокой социальной позиции, либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители;

б) один и тот же индивид на протяжении жизни несколько раз меняет свои социальные позиции;

в) обладатели высших статусов предпочитают для себя и своих детей высокие позиции;

г) человек занимает в одной группе высокий социальный статус, а в другой – низкий.

2. Главным статусом называется:

а) положение человека в социальной структуре;

б) положение индивида в малой группе;

в) наиболее характерный для данного индивида статус;

г) гражданский статус человека.

3. Приписываемый статус – это:

а) совокупность прав и обязанностей человека;

б) профессиональное положение человека;

в) положение в обществе, над которым индивид имеет контроль;

г) статус, в котором человек рождён или который позже признан таковым группой или обществом.

4. Социальный статус – это:

а) профессия или занятие человека;

б) материальный доход человека;

в) социальное положение человека;

г) гражданство человека.

5. К закрытому обществу относятся:

а) рабство, сословия, классы;

б) рабство, касты, классы;

в) рабство, сословия, касты;

г) сословия и классы.

6. К критериям стратификации относятся:

а) доход, власть, статус и образование;

б) доход, авторитет, престиж, образование;

в) доход, власть, престиж и образование;

г) доход, власть, престиж и профессия.

7. Социальные нормы означают:

а) требования правительства к гражданам соблюдать установленные законы;

б) юридические документы, содержащие законодательные постановления;

в) предписания, требования, пожелания по поводу того, как надо вести себя в обществе;

г) средства поощрения и наказания.

8. Социальная мобильность – это:

а) достигаемое социальное положение;

б) социальные перемещения, связанные с изменением социального статуса;

в) перемещение из одних социальных слоёв в другие;

г) социальные перемещения, не связанные с изменением социального статуса.

9. Социальная роль – это:

а) фактическое поведение лица, занимающего определённый статус;

б) ключевой статус, определяющий социальное положение и значение человека;

в) положение человека в рамках группы или общества;

г) поведение человека, ориентированное на данный статус.

10. Главой государства в России является:

а) премьер-министр;

б) президент;

в) спикер Госдумы;

г) министр иностранных дел.

11. Чем похожи парламентская монархия и парламентская республика:

а) принципом формирования правительства;

б) политической ответственностью правительства перед парламентом;

в) правом президента распустить парламент;

г) отсутствием института президент.

12. Какое из приведённых суждений характеризует государственный суверенитет:

а) независимость высших органов власти от общества;

б) народ является источником власти всех государственных институтов;

в) общество безоговорочно должно подчиняться всем решениям государства;

г) независимость государства от других государств.

13. Назовите формальный признак отличия президентской формы правления от парламентской:

а) наличие парламентской ответственности;

- б) неопределённый срок функционирования правительства;
- в) наличие должности премьер-министра;
- г) совмещение президентом должностей главы государства и главы правительства.

14. В президентской республике правительство несёт политическую ответственность:

- а) перед парламентом;
- б) перед президентом;
- в) перед судом;
- г) перед всеми перечисленными.

15. Какое из определений гражданского общества наиболее точно отражает его специфику:

- а) общество граждан одного государства;
- б) совокупность добровольных организаций граждан по самоуправлению и защите их прав;
- в) экономический базис общества;
- г) часть общества, наиболее активно участвующая в политической жизни.

16. Кто из ниже перечисленных субъектов относится к социальным субъектам политики:

- а) парламенты;
- б) судебные органы власти;
- в) законодательные органы власти;
- г) профсоюзы.

17. Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка «неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества в неполитических сферах»:

- а) тоталитаризм;
- б) либеральная демократия;
- в) национал-социализм;
- г) авторитаризм.

18. Какое из перечисленных условий является главным и необходимым для существования демократической политической системы:

- а) наличие многопартийности;
- б) временное ограничение пребывания у власти политических лидеров;
- в) выборность органов местного самоуправления;
- г) проведение выборов, гарантирующих реальную возможность избирать среди многих кандидатов.

19. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни:

- а) правового;
- б) авторитарного;
- в) тоталитарного;
- г) теократического.

20. Унитаризм представляет собой:

а) модель организации государственного управления, основанную на объединении политических компетенций центром;

б) модель организации государственного управления, основанную на рассредоточении политической компетенции между федеральными структурами власти;

в) модель организации государственного управления, основанную на рассредоточении политической компетенции между центром и регионами;

г) модель организации государственного управления, основанную на объединении политической компетенции региональными структурами власти.

21. Для какой формы правления характерно формирование правительства парламентом:

- а) парламентской республики;
- б) президентской республики;
- в) полупрезидентской республики;
- г) абсолютной монархии.

22. Представительство интересов политического меньшинства осуществляется:

- а) массовой партией;
- б) правительственной партией;
- в) оппозиционной партией;
- г) кадровой партией.

Часть 2. **Инструкция студенту.** Выбрать несколько ответов или дать самостоятельный краткий ответ

1. Какой режим характеризуют следующие слова: «Всё для государства, ничего, кроме государства, ничего против государства» (Б.Муссолини) _____.
2. Одним из признаков государства, понимаемым как верховенство государственной власти внутри страны и независимость её на международной арене, является _____.

3. Политический режим, при котором власть сосредоточивается в руках одного человека или в одном органе, но допускается относительная автономность некоторых сфер жизни общества, называется _____.
4. В зависимости от участия в осуществлении политической власти в обществе, политические партии делятся на правящие и _____.
5. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, в выборах, референдумах, митингах, демонстрациях, пикетировании, забастовках, называется _____ демократией.
6. Группы, защищающие собственные интересы и стремящиеся повлиять на принятие законов в свою пользу, называются _____.

Критерии оценки

Результаты оцениваются следующим образом:

- «неудовлетворительно» - < 50 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
- «хорошо» - 69-85 % правильных ответов;
- «отлично» - > 85 % правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Оценочный инструментарий:

ключ к тестам:

Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Тема	Р.	Р.	Р.	Про	Про
а	а	1.3,	ма	ма	ма	мы	мы	ОСНОВЫ	ОСНОВЫ	ОСНОВЫ	меж.	меж.
1.2	1.2	тест	1.3	1.3	1.3	2.1	2.5	ПОЛИТО	ПОЛИТО	ПОЛИТО	аттес	аттес
		1	тес	тес	тес	–	–	ЛОГИИ	ЛОГИИ	ЛОГИИ	т.	т.
			т1	т2	т2	2.4	2.6					
1 в.	2 в.	1 в.	2 в.	1 в.	2 в.			1 в.	2 в.	3 в.	1 в.	2 в.
1.Д	1.	1.	1.	1.	1.Н	1.	1.	1. г	1. а	1. а	1.а	1. а
а	Нет	Нет	Не	Не	ет	б	в	2. а	2. а	2.а	2.б	2.в
2.	2.	2. Да	т	т	2.	2. г	2.	3. а	3. б	3.а	3. б	3. г
Нет	Нет	3.	2.	2.	Да	3.	б	4. а	4. г	4.а	4. г	4. в
3.	3.Н	Нет	Не	Да	3.	в	3.	5. б	5. в	5. а	5. б	5. в
Да	ет	4.	т	3.	Не	4. г	в	6. в	6. в	6. г	6. г	6. в
4.	4.	Нет	3.	Не	т	5. а	4.	7. б	7. г	7. г	7. б	7. в
Нет	Да	5.	Не	т	4.	6.	в	8. б	8. г	8. а	8. б	8. в
5.	5.	Нет	т	4.	Да	в	5. г	9. г	9. б	9. б	9. б	9. г
Да	Да	6. Да	4.	Да	5.	7. г	6. г	10. б	10. в	10. а	10. в	10. б
6.	6.	7.	Да	5.	Не	8.	7.	11. а	11. в	11. в	11. б	11. а
Да	Нет	Нет	5.	Да	т	б	в	12. а	12. г	12. а	12. б	12. г
7.	7.	8. Да	Да	6.	6.	9.	8.	13. в	13. б	13. в	13. в	13. в
Нет	Да	9. Да	6.	Не	Да	б	б	14. а	14. в	14. в	14. в	14. б
8.	8.Д	10.	Не	т	7.	10.	9.	15. б	15. б	15. в	15. в	15. б
Да	а	Нет	т	7.	Да	в	в	16. а	16. в	16. в	16. г	16. г
9.	9.	11.	7.	Да	8.	11.	10.	17. б	17. а	17. а	17. г	17. г
Нет	Нет	Да	Да	8.	Не	б	б				18. б	18. г
10.	10.	12.	8.	Не	т	12.	11.				19. б	19. в
Нет	Нет	Да	Не	т	9.	в	б				20. в	20. а
11.	11.	13.	т	9.	Не	13.	12.				21. г	21. а
Нет	Нет	Да	9.	Да	т	б	б				22. б	22. в
12.	12.		Да	10.	10.	14.	13.					
Да	Нет		10.	Не	Не	б	в					

13.	13.		Да	т	т	15.	14.					
Нет	Да		11.	11.	11.	б	б					
14.	14.		Не	Да	Да	16.	15.					
Да	Нет		т	12.	12.	б	в					
15.	15.		12.	Да	Не	17.						
Да	Нет		Да	13.	т	в						
16.	16.		13.	Да	13.	18.						
Нет	Нет		Не	14.	Не	б						
17.	17.		т	Да	т	19.						
Нет	Да			15.	14.	в						
18.	18.			Не	Да	20.						
Да	Да			т	15.	г						
19.	19.			16.	Да							
Нет	Да			Не	16.							
20.	20.			т	Не							
Да	Да			17.	т							
21.	21.			Не	17.							
Да	Нет			т	Да							
22.	22.			18.	18.							
Нет	Да			Да	Да							

Тест для промежуточной аттестации

Часть 2

Выбрать несколько ответов или дать самостоятельный краткий ответ

1. К политическим правам и свободам гражданина относятся

а) право избирать и быть избранным в органы государственной власти;

б) право объединяться в общественные организации;

в) свобода совести;

г) свобода манифестаций;

д) право на неприкосновенность частной жизни;

е) право направлять петиции в государственные органы и должностным лицам.

2. Граждане, наделённые избирательными правами, называются

избиратели

3. Вставьте пропущенное понятие: «демократия» - правление народа, избранное народом и для народа» (А.Линкольн)

4. Вставьте пропущенные слова:

4.1 «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) законодательную, 2) исполнительную, 3) судебную».

4.2 Участие граждан в деятельности органов власти, принятии и реализации решений через избранных представителей, которые должны выражать интересы народа, называется представительной демократией.

4.3 Институт, который выражает интересы определённой социальной группы и идеологию и стремится к государственной власти для их реализации, называется политической партией.

2 вариант

Часть 2

Выбрать несколько ответов или дать самостоятельный краткий ответ

1. Какой режим характеризуют следующие слова: «Всё для государства, ничего, кроме государства, ничего против государства» (Б.Муссолини)? тоталитарный
2. Одним из признаков государства, понимаемым как верховенство государственной власти внутри страны и независимость её на международной арене, является суверенитет.
3. Политический режим, при котором власть сосредоточивается в руках одного человека или в одном органе, но допускается относительная автономность некоторых сфер жизни общества, называется авторитарный
4. В зависимости от участия в осуществлении политической власти в обществе, политические партии делятся на правящие и оппозиционные.
5. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, в выборах, референдумах, митингах, демонстрациях, пикетировании, забастовках, называется прямой демократией.
6. Группы, защищающие собственные интересы и стремящиеся повлиять на принятие законов в свою пользу, называются лобби или группы давления.

Составитель:

ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

преподаватель

Морозова Н.А

Приложение Б

(обязательное)

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине _____**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			
2			
3			
4			
5			

6			
---	--	--	--

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Приложение Г (рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
8	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
9	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
10	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
12	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

13	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
----	-----------	---	---------------------

Продолжение приложения Г

1	2	3	4
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

	заданий по модулю или дисциплине в целом.	
--	---	--

Продолжение приложения г

1	2	3	4
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение И
(рекомендуемое)

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ТО.

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Тульский промышленный техникум»

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема
Вариант 1
Задание 1
... ..
Задание n
Вариант 2
Задание 1
... ..
Задание n
Тема
Вариант 1
Задание 1
... ..
Задание n

Вариант 2

Задание 1

.....

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20 г.

Приложение М
(рекомендуемое)

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ТО.

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Тульский промышленный техникум»

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

** Кроме курсовых проектов (работ)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«_____» _____ 20 г.

Приложение Р
(рекомендуемое)

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ТО.

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Тульский промышленный техникум»

Составил _____
(подпись И.О. Фамилия)

«_____» _____ 20 г.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- 3
-
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20 г.

К видам контроля относятся:

- устные формы контроля;
- письменные формы контроля;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование

- коллоквиум
- зачет
- экзамен (по дисциплине, модулю)
- тест
- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- реферат

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины, должны отражаться в Рабочей программе дисциплины (перечень тем и заданий, перечень контрольных вопросов, перечень типовых документов/текстов/задач и т.п.), в Приложениях к рабочим учебным планам, а также должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по профилям и матрице компетенций.

Обобщенные критерии оценки разных форм контроля:

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*». Преподаватель может указать уровни оценки в процентах дополнительно.

Критерии оценивания

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%, 51% ...);
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 50%, 51% ...);
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу), отчеты по научно-исследовательской работе студентов, др. Письменные работы студента должны отвечать требованиям, указанным в Положении о письменных работах. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки и их выражение в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*», в процентах и/или в баллах.

Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области).

Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/задания/казусы/упражнения/документы, решение/выполнение/заполнение которых предусмотрено в Рабочей программе дисциплины.

Эссе - форма контроля, важная при формировании универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

Реферат – форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

1. *Планирование НИРС.* Контролируемые компетенции:

- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;
- владение современными средствами коммуникаций;
- способность определять и формулировать проблему;
- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность ставить исследовательские задачи, обосновывать их и выбирать пути их решения.

2. *Корректировка плана проведения НИРС.* Контролируемые компетенции:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

3. *Составление отчета о НИРС.* Контролируемые компетенции:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенного исследования;
- способность профессионально представлять и грамотно оформлять результаты научно-исследовательской работы, научно-техническую документацию, статью, реферат и иные материалы исследований;
- способность создавать содержательные презентации.

4. *Публичная защита выполненной работы.* Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

Технические формы контроля. Информационные системы и технологии

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

- а. *Технические средства контроля (ТС)* включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.
- б. *Электронный практикум.* Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой или преподавателем определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. Подобный способ контроля может использоваться для курсового проекта (работы), расчетно-графических работ, рефератов, домашних контрольных работ.

Инновационные оценочные средства

Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.

а. Оценка решения кейса

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой *имитацию реального события*, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. *Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.*

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

б. Оценка результатов работы по методу «мозгового штурма» разрабатывается преподавателем по аналогии с оценкой решения кейса, критерии оценки должны быть представлены в Рабочей программе дисциплины. Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение обучающихся с самостоятельным распределением ролей в группе. Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

в. Оценка результатов деловой игры разрабатывается преподавателями и представляется в Рабочей программе дисциплины/модуля.

г. Оценка результатов проектной деятельности разрабатывается преподавателями, критерии оценки должны быть представлены в Рабочей программе дисциплины/модуля. Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

Для проекта одним или несколькими преподавателями разрабатывается отдельная Рабочая программа, которая включается в описание ООП.

Актуальность проекта - Проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

Практическая значимость - Проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли, в учебной деятельности факультета и т.д.

Новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

Профессиональный уровень проекта - поставленная перед студентами задача должны быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

Публичность проекта - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта. *Организационный уровень проекта* - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной студентам форме, которая имеется на кафедре.

Технический уровень проекта - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Отчетная документация по проекту предусматривается разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в Рабочей программе проекта.

Критерии оценки работы участника проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки (отметки) участникам проекта отражены в таблице:

Оценка	Профессиональные	Компетенции, связанные с	Иные универсальные	Отчетность
--------	------------------	--------------------------	--------------------	------------

	компетенции	созданием и обработкой текстов	компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	
«Отлично»	Работа выполнена на высоком проф. уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил изложения соответствует задачам проекта.	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Студент практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.	Документация не сдана.

ФОС включает:

- тестовые задания по дисциплине по всем дидактическим единицам;
- перечень вопросов к экзамену/зачету;
- перечень значимых кейсов;
- перечень деловых игр;
- перечень тем курсовых работ;
- перечень тем проектных работ;
- перечень тем НИРС;

- перечень тем выпускных квалификационных работ;
- комплексные оценочные средства;
- срезовые контрольные работы;

Контроль качества освоения дисциплины модуля (комплексная оценка) проводится преподавателем в соответствии с:

- учебным расписанием на семестр,
- календарно-тематическим планом по дисциплине,
- графиком защиты курсовых/проектных/выпускных работ,
- графиком защиты отчетов по практике,
- расписанием экзаменационной сессии.

- **Фонд оценочных средств**

Перечень вопросов промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Философия»

тесты

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный инструментарий:

ключ к тесту:

Оценочный лист

ФИО обучающегося _____

Специальность 100701 Коммерция (в торговле), группа № _____

Ситуационная задача № _____

Уровни деятельности	№	Критерии оценки	Наличие критериев
Эмоционально-психологический	1.	Понимает сущность и значимость освоенных знаний и усвоенных умений по дисциплине в своей будущей профессии	
	2.	Адекватно использует основные понятия стандартизации в устной / письменной речи	
Регулятивный	3.	Дает характеристику обязательной и добровольной формам подтверждения соответствия в полном объеме	
	4.	Определяет порядок подачи документов на проведение сертификации продукции/услуг в соответствии с установленными требованиями	
	5.	Определяет полный алгоритм деятельности по подготовке к проведению процедуры сертификации услуг	
	6.	Определяет полный перечень документов предоставляемых предприятием необходимый для проведения сертификации услуг	
	7.	Корректно заполняет необходимые документы на проведение сертификации продукции/услуг	
	8.	Выбирает эффективные способы и методы решения профессиональной задачи	
	9.	Принимает правильные решения в стандартных ситуациях, аргументирует свой выбор.	
Социальный	10.	Понимает и раскрывает экономическую, техническую, информационную социальную эффективность стандартизации.	
	11.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для решения поставленных задач	
Аналитический	12.	Сопоставляет особенности различных форм подтверждения соответствия,	

Творческий	13.	Представляет свой опыт работы с документами, подтверждающими соответствие товаров	
Самосовершенствования	14.	Самостоятельно решает профессиональную задачу	

0 - критерий отсутствует

1 – критерий присутствует частично

2 – критерий присутствует
в полном объеме

Максимальное количество баллов :28

28 – 26 баллов– «5»;

25 - 20 баллов – «4»;

20 – 14 баллов - «3».

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать по результатам проведения аттестации -90

Общий балл выставляется суммированием баллов, набранных за тестовое задание и решение ситуационной задачи, и переводится в пятибалльную систему в соответствии с таблицей перевода:

<i>Тестовое задание (количество баллов)</i>	<i>Решение ситуационной задачи (количество баллов)</i>	<i>Общее количество баллов</i>	<i>Соответствие оценке по 5 балльной системе</i>
<i>62-53</i>	<i>28-26</i>	<i>90-79</i>	<i>5</i>
<i>52-41</i>	<i>26-2</i>	<i>78-61</i>	<i>4</i>
<i>40-31</i>	<i>20-15</i>	<i>60-45</i>	<i>3</i>
<i>30 и менее</i>	<i>14 и менее</i>	<i>44 и менее</i>	<i>2</i>

Разработчик:

ГБОУ СПО СО «Асбестовский политехникум»
(место работы)

Попова С.Е

Методист
(занимаемая должность)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЙ (ДОКЛАДОВ) СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРЕ И РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ «Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.4. Реферат

Тема реферата «Определение общей стратегии психологической диагностики возрастного развития ребенка».

Критерии оценки: реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.5. Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема эссе «Значение теорий психического развития человека для возрастной диагностики».

Правила написания и структура эссе, описаны в п.2.3.4.Методических рекомендаций.

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации. Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития» проводится в соответствии с Учебным планом: *во втором семестре – в виде экзамена.*

Во втором семестре: экзамен – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к экзамену, примерные варианты тестовых заданий

Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии развития. Взаимосвязь психологии развития с другими науками.
2. Исторические этапы психологии развития.

3. Стратегии и методы психологии развития.
4. Категория «развитие» в философии и психологии.
5. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, социализация.
6. Вариативной формой проведения экзамена являются тесты, которые составлены с опорой на перечисленные 40 теоретических вопросов и представлены в фонде оценочных средств, который является структурным компонентом УМК (ФОС). В случае организации тестового контроля на экзамене, студент получает вариант тестового бланка, который включает 30 вопросов, по всем разделам курса «Психология развития».
- 7.
8. **Инструкция студенту:** Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильный ответ может быть только один.
9. **Примерные тестовые задания:**

5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный