

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Свердловской области
«Екатеринбургский энергетический техникум»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ЗАНЯТИЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ
МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ПАСПОРТА ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС С(П)ОО и ФГОС СПО

Екатеринбург

2013

СОСТАВИТЕЛИ:

ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энерготехникум»

преподаватель Евгения Анатольевна Сергеева

преподаватель Светлана Васильевна Иванова;

СОГЛАСОВАНО:

Методист _____ Г. Н. Русакова

УТВЕРЖДЕНО:

Методическим советом ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.

Председатель: зам. директора по УР, к. п. н.

_____ И.А. Созыкина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Установление соответствия требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ФГОС С(п)ОО) общим компетенциям (ФГОС СПО)	5
2 Соответствие форм контроля уровням освоения	8
3 Систематизация требований к результатам усвоения учебной дисциплины с учетом уровня сформированности знаний, умений и ОК формируемые учебной дисциплиной и формами контроля	12
4 Оформление Паспорта ФОС по дисциплине	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18

ВВЕДЕНИЕ

Цель занятия:

Создание макета паспорта ФОС по дисциплине общеобразовательного цикла.

Задачи:

1. Установить соответствие требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (по ФГОС С(п)ОО) общим компетенциям (ФГОС СПО);

2. Установить соответствие форм контроля уровням усвоения учебного материала

3. Конкретизировать требования к результатам усвоения учебной дисциплины, учитывая уровень сформированности знаний, умений и ОК формируемые учебной дисциплиной и соответствующие им формы контроля

4. Заполнить макет шаблона Паспорта ФОС на основе установленных соответствий

5. Развивать навыки самосовершенствования и саморазвития

Время проведения - 2 часа

Результатом занятия будет:

Разработка макета ФОС по учебной дисциплине для дальнейшей доработки и дополнения

Для создания макета ФОС по дисциплинам общеобразовательного цикла необходимо провести анализ нормативной документации и методического материала.

1 Установление соответствия требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ФГОС С(п)ОО) общим компетенциям (ФГОС СПО).

Согласно ФГОС С(п)ОО образовательный процесс направлен на получение следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные, коммуникативные**), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате осознанной деятельности формируется компетенция.

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний, это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам. Необходимо различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

Соответственно требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, процесс получения образования должен быть направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Задание 1 Заполните таблицу соответствия

Результаты освоения ООП (по ФГОС С(п)ОО)	Общие компетенции
Личностные	
Предметные	
Метапредметные	

2 Соответствие форм контроля уровням освоения

Теоретический материал для выполнения задания

Определение форм и методов оценки результатов реализации учебной дисциплины зависит от уровня усвоения данного материала обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Грамотная формулировка планируемого образовательного результата должна удовлетворять следующим требованиям:

- позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата, не может содержать фраз, имеющих двоякое толкование и/или требующих детализации или конкретизации;
- описывать результат деятельности, а не процесс;
- четко указывать на каждый элемент содержания, включенный в результат;
- включать в описание результата как знание, так и мыслительные операции, которые обучающийся должен быть в состоянии произвести с этим знанием;
- позволять проверять сформированность образовательного результата средствами педагогической диагностики.

При определении результата каждой учебной дисциплины необходимо учитывать уровень усвоения знаний и умений:

Ознакомительный (1)

(узнавание ранее изученных объектов и свойств)

- воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, концепции,
- воспроизводит конкретные факты,

- воспроизводит обобщенные характеристики предмета или явления, информацию о связях элементов системы и о самих элементах
- восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему
- воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники
- воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок
- воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, о взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс и т.п.

Репродуктивный (2)

(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

- воспроизводит объяснение, перефразируя, останавливаясь на отдельных фрагментах.
- демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие)
- проводит сравнительный анализ объектов (явлений),
- отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации
- относит аргументы к тезисам;
- сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях;
- структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям
- вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики
- объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности)
- перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своем опыте) и выбирает подходящий

- приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.)
- применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности
- воспроизводит технологии.

Продуктивный (3)

(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

- делает вывод на основе заданных посылок
- выделяет параметры для проведения оценки объекта на основе анализа этого объекта или группы схожих объектов,
- выявляет причинно-следственные связи,
- находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях
- делает вывод на основе неявных посылок,
- аргументирует высказывание
- самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия, знание технологий
- объясняет с заданной точки зрения (объяснение этого явления или процесса с заданной точки зрения не должны быть заранее известны ученику)
- проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения;
- выделяет признаки по заданным критериям
- выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин),
- доказывает (разрабатывает систему аргументов)
- делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа, выявляет и называет причины события, явления и т.п. (возможные причины, наиболее вероятные причины) и другие формулировки.

Формы контроля:

- собеседование;
- технический диктант;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практическим занятиям, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- портфолио;
- зачет;
- экзамен.

Задание 2 Заполните таблицу (соответствие форм контроля уровням усвоения)

Уровни усвоения материала	Формы контроля
Ознакомительный (1)	
Репродуктивный (2)	
Продуктивный (3)	

3 Систематизация требований к результатам усвоения учебной дисциплины с учетом уровня сформированности знаний, умений и ОК формируемые учебной дисциплиной и формами контроля.

Задание 3. Перед заполнением паспорта ФОС учебной дисциплины целесообразно заполнить таблицу:

Требования к результату		Уровень сформированности (1-3)	Формы контроля
Знать	Уметь		

4 Оформление Паспорта ФОС по дисциплине

Краткая инструкция по заполнению таблицы паспорта ФОС:

Таблица Паспорт ФОС представляет собой планирование, сортирование и представление вашего накопленного материала по контролю знаний и умений студентов. Она призвана определить и выделить набор необходимых знаний и умений, которые будут сформированы Вами у студентов на протяжении изучения всей дисциплины. Также она дает представление о том, с каким багажом знаний и умений, а также навыков выйдет ваш студент на этап освоения выбранной специальности.

Ход работы:

1. Заполняем столбик №3 «Наименование темы». Информацию берем из КТП по дисциплине
2. Выделяем распределение тем по семестрам
3. Далее распределяем знания и умения по ходу их формирования и распределяем по темам, желательно в скобках знания и умения конкретизировать по каждой теме.
4. Заполняем столбик 4 «Уровень освоения темы». Определяем на каком уровне должна быть освоена данная тема.

Если выбран уровень 1 ознакомительный, то формы контроля должны будут проверить только умение узнавать изученный материал, свойства и т.д.

Если выбран уровень 2 репродуктивный, то формы контроля предполагают самостоятельную деятельность обучающихся по заданию преподавателя, по инструкции под руководством.

Уровень 3 продуктивный предполагает проверочные работы выполняемые студентами самостоятельно.

5. В соответствие с выбранным уровнем заполняем столбики 5 и 6, виды контроля. Лучше начать с 6 столбика «Промежуточная аттестация, в соответствие с учебным планом указать дифференцированный зачет или экзамен, определяем уровень на котором будет проводится этот контроль. Рекомендуется подготовить материал для контроля по 3 уровням (начальный, средний и повышенный), у обучающихся должен быть выбор, на какую оценку они хотят сдать

6. Далее заполняем столбик 5 «Текущий контроль», где мы определяем виды и уровень трудности для проведения текущего контроля уровня освоения материала по данным темам.

7. В конце заполняем столбик 2. Указываем, какие ОК формируются на протяжении изучения материала дисциплины.

Определяем, какие формы проведения контроля знаний формируют данные компетенции и распределяем их по темам.

Далее собирается конкретный материал оценочных средств, при разработке данного материала обязательно учитываются выделенные знания и умения по темам, компетенции и уровень освоения, указанные в паспорте.

Задание 4 Заполнить шаблон паспорта ФОС по учебной дисциплине:

Шаблон
ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

наименование учебной дисциплины

базовая или профильная в соответствии с профилем получаемого профессионального образования

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: _____

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль (поурочный)		Промежуточная аттестация (в конце семестра по уч. плану)	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
Из табл. 3	Из табл. 1	Из КТП (поделить на семестры) Тема 1, Тема 2	Из программы (1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)	Выбрать (из приложения)	Выбрать: 1. Начальный уровень, 2. средний уровень, 3. достаточный уровень	Выбрать: Зачет, Дифференцированный зачет, Экзамен	1,2,3
		Тема 3 и т.д.		Тест по теме, разделу	1,2,3		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения ставит перед преподавателями общеобразовательных дисциплин учреждений среднего профессионального образования проблему создания условий для обеспечения реализации требований стандарта не только среднего общего образования, но и формирования общих компетенций с целью достижения результатов стандарта профессионального образования. Процесс реализации данных требований усложняется различными подходами к перечню результатов стандартов общего и профессионального образования: для среднего общего образования результаты образования выражаются в личностных, метапредметных и предметных результатах, для среднего профессионального образования результатом являются общие компетенции.

В данной работе рассмотрена технология разработки паспорта фонда оценочных средств на основе методологии создания современной системы средств и технологий, способов оценки качества подготовки (результаты образования и сформированность компетенций) студентов в новой компетентностной парадигме.

Данный методический материал может служить основой для разработки паспорта фонда оценочных средств с целью формирования общих компетенций у обучающихся среднего профессионального образования при реализации Основной образовательной программы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российское образование. Федеральный портал: портал [Электронный ресурс].– URL: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 30.09.2013
2. Сайт Темняткиной О.В. [Электронный ресурс].– www.temnjatkina.ru. Дата обращения: 10.10.2013
3. Педагогический портал: портал [Электронный ресурс].– URL: <http://www.festival.1september.ru>. Дата обращения: 25.09.2013.
4. Профобразование: портал [Электронный ресурс].– www.profobrazovanie.org Дата обращения: 12.10.2013
5. Социальная сеть работников образования: [Электронный ресурс].– <http://nsportal.ru/> Дата обращения: 08.10.2013

Примерный состав ФОС

для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине (в зависимости от профиля получаемого ПО)

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольная работа №1 - n по теме, разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам*
2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
3	Тест по теме, разделу	Тест по теме, разделу*
4	Реферат, доклад сообщение, эссе	Темы рефератов, докладов, сообщений, эссе*
5	Индивидуальный (групповой) проект, в т.ч. курсовой проект (работа)	Темы и задания для выполнения обучающимися проектной деятельности*
6	Лабораторная работа	Методическая разработка лабораторной работы*
7	Практическое занятие – деловая игра	Методическая разработка практического занятия*
8	Практическое занятие – решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*
9	Практическое занятие – семинар, круглый стол	Перечень тем для изучения и(или) обсуждения
10	Практическое занятие – расчетно-графическая работа	Образцы расчетно-графических заданий*
11	Рабочая тетрадь	Образцы заданий

Материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п

В данных методических рекомендациях представлена методика формирования общих компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. Рассмотрена модель формирования общих компетенций и универсальных учебных действий у обучающихся начального и среднего профессионального образования, этапы формирования общих компетенций и универсальных учебных действий у обучающихся, раскрыта методика формирования общих компетенций и универсальных учебных действий на уроках и внеучебных занятиях, структура учебного элемента как средства развития общих компетенций и универсальных учебных действий у обучающихся в рамках модульной технологии, методика разработки компетентностно - ориентированного теста, проект программы мониторинга по общеобразовательной дисциплине.

Заполнение листов рабочей тетради позволит преподавателям **создать интеграционную модель, выстраивающую единый процесс мониторинга качества общего образования и сформированности общих компетенций, объединяя требования стандартов ФГОС С(п)ОО и ФГОС СПО.***В процессе заполнения рабочей тетради Данная методика позволит педагогам учреждений начального и среднего профессионального образования выстроить образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и сформировать у обучающихся общие компетенции и универсальные учебные действия.

Выполнение заданий Рабочей тетради позволяют