

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энерготехникум»

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ  
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

**по дисциплине:**

**«Обществознание»**

**для специальностей:**

- 140101 Тепловые электрические станции**
- 140407 Электрические станции, сети и  
системы**
- 280711 Рациональное использование  
природохозяйственных комплексов**
- 140408 Релейная защита и автоматизация  
электроэнергетических систем**

Екатеринбург

2013

Одобен  
Цикловой комиссией  
гуманитарных дисциплин

Составлен в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Основы социологии и политологии», утверждённой методическим советом ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энерготехникум»  
Протокол № 1 от 04 сентября 2013 г.

Председатель:

Н.А.Морозова

Утверждён  
Методическим советом  
ГАОУ СПО СО  
«Екатеринбургский  
энерготехникум»

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.

Председатель:

И.А.Созыкина, заместитель директора  
по учебной работе, к.п.н.

Составитель:

Н.А.Морозова, преподаватель ГАОУ СПО  
СО «Екатеринбургский энерготехникум»

Рецензент:

Н.В.Лупандина, преподаватель ГАОУ СПО  
СО «Екатеринбургский энерготехникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	6
Тема: «Классификация социальных институтов. Анализ основных сфер общества»	
2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	12
Тема: «Анализ общественного прогресса»	
3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	22
Тема: «Исследование личности. Развитие навыков самоанализа. Анализ понятий: индивид, человек, личность, роли социализации и воспитания в развитии личности»	
4 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	32
Тема: «Исследование видов познания»	
5 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	37
Тема: «Анализ содержания и форм духовной деятельности»	
6 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	42
Тема: «Анализ альтернативной стоимости и технологического выбора в экономике»	
7 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	52
Тема: «Анализ рынка»	
8 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	57
Тема: «Расчёт уровня безработицы»	
9 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	67
Тема: «Расчёт издержек производства фирмы»	
10 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	80
Тема: «Анализ неравенства доходов. Построение кривой Лоренца»	

11 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	89
Тема: «Анализ инфляции и денежного обращения, расчёт налогов»	
12 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	94
Тема: «Анализ роли государства в экономике»	
13 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	100
Тема: «Анализ социальных групп»	
14 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	105
Тема: «Анализ социальной мобильности»	
15 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	110
Тема: «Исследование политической власти и её легитимности»	
16 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	114
Тема: «Сравнительная характеристика политических режимов и форм правления»	
17 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	119
Тема: «Анализ правовых норм и правоотношений»	
18 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	131
Тема: «Определение видов правонарушений и оснований для юридической ответственности»	
19 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	140
Тема: «Анализ основных прав человека по Конституции Российской Федерации»	
20 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	142
Тема: «Анализ прав и свобод человека на основе Всеобщей Декларации прав человека 1948 г.»	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	148

## **ВВЕДЕНИЕ**

Сборник методических указаний предназначен для студентов специальностей 140101, 140407, 140408, 280711 для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

Тематика практических работ составлена в соответствии с рабочей программой по обществознанию.

Каждая практическая работа включает цель, методические указания и критерии оценки, формируемые компетенции. Задания, предлагаемые в практических работах, нацелены на формирование учебных умений: анализировать информацию, сравнивать, выявляя общие черты и различия, распознавать и правильно употреблять обществоведческую терминологию в различных контекстах, описывать социальные, экономические, политические и юридические явления и объекты, пояснять изученные теоретические положения на собственных примерах, анализировать практические ситуации и решать задачи.

Предлагаемые в сборнике задания способствуют формированию общих компетенций обучающихся.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Отчёты студентов по практическим работам должны содержать: название темы практической работы, её цель, подробные аргументированные ответы на поставленные вопросы и выводы.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, студент даёт полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно решает все задачи с использованием формул и графиков.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, 80% задач решено верно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на половину ч вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала, решена верно половина задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения, задачи не решены или решены неправильно.

## **1 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Классификация социальных институтов. Анализ основных сфер общества»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать основные сферы общества;

пояснять изученные теоретические положения на собственных примерах;

сравнивать, выявляя сходства отличия таких понятий, как «общество», «общественные отношения», «общественная жизнь»;

чётко и грамотно излагать свои мысли при написании эссе;

аргументировано излагать собственную точку зрения, оценивая различные высказывания;

приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

**Формируемые компетенции:** ОК1, ОК2, ОК3.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2012, гл.1, п.1,2

**Задание 1.** Выполнить тестовые задания, выбрать один правильный ответ

1. Общество – это:

- а) территория, на которой живут люди;
- б) всё население страны;
- в) определённый этап исторического развития;
- г) группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности и поддержки друг друга.

2. Среди перечисленного названием одной из сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) денежные отношения.

3. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

- а) экономической сферы;
- б) социальной сферы;
- в) политико-правовой сферы;
- г) духовно-нравственной сферы.

4. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;

- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

5. К элементам общества как системы не относится:

- а) университет;
- б) нация;
- в) плодородная земля;
- г) церковь.

6. Общество:

- а) обособлено от природы, но тесно с ней связано;
- б) включает в себя природу в качестве подсистемы;
- в) и природа не связаны друг с другом;
- г) и природа существуют по одним и тем же законам.

7. Примером общественных отношений можно считать связи между:

- а) географической средой и образом жизни людей ;
- б) природой и обществом;
- в) членами семьи;
- г) людьми внутри класса, социальной группы;
- г) человеком и орудиями труда.

8. Взаимодействие социальных групп, классов, стран, наций, религий осуществляется:

- а) в экономической сфере;
- б) в политической сфере;
- в) в духовной сфере;
- г) в социальной сфере.

9. Вопросы власти, государства рассматриваются:

- а) в экономической сфере;
- б) в политической сфере;
- в) в духовной сфере;

г) в социальной сфере.

**Задание 2.** Установите соответствие основных сфер жизни общества и их кратких характеристик

Таблица 1 – Установить соответствие

Сфера жизни общества	Характеристика
1. Политическая	А. Взаимодействие социальных групп, слоёв, наций
2. Экономическая	Б. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права и т.д.
3. Социальная	В. Различные формы и уровни общественного сознания
4. Духовная	Г. Производство материальных благ, их обмен и распределение

**Задание 3.** Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений:

Таблица 2 – Установить соответствие

Сфера жизни общества	Характеристика
1. Политическая	А. Повышение налогов на бензин
2. Экономическая	Б. Выражение недоверия правительству
3. Социальная	В. Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов»
4. Духовная	Г. Повышение пенсий по старости на 200 руб.

**Задание 4.** Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

- Создание политической партии;
- Участие в церковном хоре;
- Предложение проекта новой телепередачи;
- Проведение собрания акционерного общества;
- Лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость;
- Отмена собрания профсоюза коммунальных работников;
- Усыновление ребёнка из детского дома;
- учреждение творческого союза художников;
- отмена регистрации партии;
- продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
- пополнение фонда муниципальной библиотеки.

**Задание 5.** Какая из этих точек зрения кажется вам справедливее? Приведите подробные аргументы для обоснования своего ответа.

Одни говорят: «Всё для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «портить природу». Либо человек, его благополучие, либо природа и её благополучие. Третьего не дано».

Другие с ними спорят: «Природа самоценна, ей нет замены. Если мы не будем беречь природу, то вскоре человечество задохнётся от отсутствия кислорода и увеличения вредных веществ в окружающей среде. Пусть страдает производство, но мы должны мешать нерадивым хозяйственникам уничтожать природу. Борясь за выживание природы, мы должны всячески мешать развёртывать вредные производства, даже если люди недополучат необходимых товаров».

**Задание 6.** Как связаны между собой понятия «общество», «общественные отношения», «общественная жизнь»? Выразите отношение к утверждению: «Человек создан, чтобы жить в обществе». (Д.Дидро)

«Забота только о себе позволяет достичь наибольшего счастья наибольшего числа людей». Насколько правомерно это высказывание?

**Задание 7.** Написать эссе на одну из тем:

а) Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим. (А.Пон)

б) Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать (Б.Рассел)

в) Человек немислим без контактов с окружающими его людьми (А.М.Яковлев)

г) Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознаёт, что оно себя проектирует в будущее (Ж.П.Сартр)

д) Человек станет прежде всего тем, чем он запрограммирован быть (Ж.П.Сартр)

## **2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Анализ общественного прогресса»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать информационный материал, критически осмысливать информацию;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

сравнивать, выявляя отличительные черты различных точек зрения на общественный прогресс, его критерии, положительные и отрицательные стороны;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах;

ориентироваться в наиболее общих проблемах развития общественного прогресса.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение**

Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2012, гл.1

**Задание 1.** Проанализировать текст, выявить критерии общественного прогресса и заполнить таблицу.

Таблица 3 – Критерии общественного прогресса.

Мыслитель	Взгляды на общественный прогресс

Древние философы *Платон* и *Аристотель* рассматривали историю как циклический процесс, замкнутый круговорот, проходящий одни и те же стадии.

Древнегреческий поэт *Гесиод* рассуждал о стадиях в жизни человеческого общества. Первой стадией являлся золотой век, когда люди жили беспечно и легко, а в мире царили добро и справедливость. Вторую стадию Гесиод назвал серебряным веком, он ознаменовал начало падения устоев морали и благочестия, стал переходом к периоду упадка. Так, с разложением нравственных ценностей и крушением идеалов люди оказались в железном веке. Когда повсюду правили зло, насилие, корысть, алчность, попиралась справедливость. В соответствии с позицией Гесиода человеческое общество имеет прогрессивный путь развития, а сам человек не властен изменить трагический ход истории.

Французский философ-просветитель *Жан Антуан Кондорсе* (1743 -1794) писал, что история представляет собой картину непрерывного развития,

прогресса человеческого разума. Направление развития общества и степень его зрелости во многом зависит от сознательной деятельности людей. Сама суть исторического процесса воспринимается Кондорсе как путь социального прогресса, в центре которого – восходящее развитие человеческого разума.

Социалисты – утописты выдвигали нравственный критерий прогресса. *Сен-Симон* (1760-1825) утверждал, например, что общество должно принять такую форму организации, которая привела бы к осуществлению нравственного принципа: все люди должны относиться друг к другу, как братья.

Немецкий философ *Шеллинг* (1775-1854), считал, что прогресс в науке и технике – скорее регресс, а источником прогресса скорее является постепенное приближение к правовому устройству.

*Г.Гегель* (1770-1831) критерий прогресса усматривал в сознании свободы: по мере роста сознания свободы происходит поступательное развитие общества.

*И. Кант* отметил в качестве критерия общественного прогресса замену деспотизма природы диктатом разума.

*Философы XIX* считали критерием социального прогресса нравственность в тех или иных формах. Русские народники *Н.К. Михайловский*, *П.Л.Лавров* усмотрели критерии в том, насколько укореняются в обществе идеалы истины и справедливости.

*К.Маркс* считал критерием общественного прогресса свободу человека, самым важным показателем чего выступает уровень развития производительных сил.

*С. Э. Крапивенский* — современный российский ученый-философ.

Таким интегративным, а значит наиболее важным, критерием прогресса выступает *уровень гуманизации общества, т. е. положение в нем личности'*, степень ее экономического, политического и социального освобождения; уровень удовлетворения ее материальных и духовных потребностей; состояние

ее психофизического и социального здоровья. Заметим, кстати, что внутри этого сложного по своей структуре индикатора можно и нужно выделить один, по сути дела объединяющий в себе все остальные. Таковым, на наш взгляд, является *средняя продолжительность жизни*. И если она в данной стране на 10—12 лет меньше, чем в группе развитых стран, да к тому же обнаруживает тенденцию к дальнейшему уменьшению, соответственно должен решаться вопрос и о степени прогрессивности этой страны. Ибо, как сказал один из известных поэтов, «все прогрессы реакционны, если рушится человек».

Сравните критерии прогресса, предлагавшиеся различными мыслителями. С кем из мыслителей вы согласны и почему?

**Задание 2.** Проанализировать текст и выписать в таблицу аргументы за и против общественного прогресса.

Таблица 4 – Положительные и отрицательные стороны общественного прогресса.

Положительные стороны	Отрицательные стороны

*А.Д.Сахаров. Нобелевская лекция «Мир. Прогресс. Права человека»*

.... Мир, прогресс, права человека - эти три цели неразрывно связаны, нельзя достигнуть какой-либо одной из них, пренебрегая другими. Такова главная мысль, которую я хочу отразить в этой лекции.

Имеется много признаков того, что начиная со второй половины XX века человечество вступило в особо ответственный, критический период своей истории.

Создано ракетно-термоядерное оружие, способное в принципе уничтожить все человечество, - это самая большая опасность современности. Благодаря экономическим, промышленным и научным достижениям

несравненно более опасными стали также так называемые "обычные" виды вооружения, не говоря уже о химическом и бактериологическом оружии.

Несомненно, успехи промышленного и технологического прогресса являются главным фактором преодоления нищеты, голода и болезней; но они одновременно приводят к угрожающим изменениям в окружающей среде, к истощению ресурсов. Человечество, таким образом, столкнулось с грозной экологической опасностью.

Быстрые изменения традиционных форм жизни привели к неуправляемому демографическому взрыву, особенно мощному в развивающихся странах "третьего мира". Рост населения создает необычайно трудные экономические, социальные и психологические проблемы уже сейчас и неотвратимо угрожает гораздо более серьезными опасностями в будущем. Во многих странах, в особенности в Азии, Африке, Латинской Америке, недостаток продовольствия продолжает оставаться постоянным фактором жизни сотен миллионов людей, обреченных с момента рождения на нищенское полуголодное существование. При этом прогнозы на будущее, несмотря на несомненные успехи "зеленой революции", являются тревожными, а по мнению многих специалистов - трагическими.

Но и в развитых странах люди сталкиваются с очень серьезными проблемами. Среди них - тяжелые последствия неумеренной урбанизации, потеря социальной и психологической устойчивости общества, непрерывная изнуряющая гонка моды и сверхпроизводства, бешеный, безумный темп жизни и ее изменений, рост числа нервных и психических заболеваний, отрыв все большего числа людей от природы и нормальной, традиционной человеческой жизни, разрушение семьи и простых человеческих радостей, упадок морально-этических устоев общества и ослабление чувства цели и осмысленности жизни. На этом фоне возникают многочисленные уродливые явления - рост преступности, алкоголизма, наркомании, терроризма и т.п. Надвигающееся истощение ресурсов Земли, угроза перенаселения, многократно углубленные международными

политическими и социальными проблемами, начинают все сильнее давить на жизнь также и в развитых странах, лишая (или угрожая лишить) многих людей ставших уже привычными избытка, удобства и комфорта. ....Обсуждая весь этот комплекс неотложных проблем и противоречий, следует прежде всего сказать, что, по моему убеждению, любые попытки замедлить темп научно-технического прогресса, повернуть вспять урбанизацию, призывы к изоляционизму, патриархальности, к возрождению на основе обращения к здоровым национальным традициям прошлых столетий - нереалистичны. Прогресс неизбежен, его прекращение означало бы гибель цивилизации.

Еще не так давно люди не знали минеральных удобрений, машинной обработки земли, ядохимикатов, интенсивных методов земледелия. Есть голоса, призывающие вернуться к более традиционным и, возможно, более безопасным формам земледелия. Но возможно ли осуществить это в мире, где и сейчас сотни миллионов людей страдают от голода? Несомненно, наоборот, необходима дальнейшая интенсификация и распространение ее на весь мир, на все развивающиеся страны. Нельзя отказаться от все более широкого применения достижений медицины и от расширения исследований во всех ее отраслях, в том числе и в таких, как бактериология и вирусология, нейрофизиология, генетика человека и генохирургия, несмотря на потенциальные опасности злоупотребления и нежелательных социальных последствий некоторых из этих исследований. То же относится к исследованиям в области создания систем имитации интеллекта, к исследованиям в области управления массовым поведением людей, к созданию единых общемировых систем связи, систем сбора и хранения информации и т.п. Совершенно очевидно, что в руках безответственных бюрократических, действующих под покровом секретности учреждений все эти исследования могут оказаться необыкновенно опасными, но в то же время они могут стать крайне важными и необходимыми для человечества, если их осуществлять под контролем гласности, обсуждения, научного социального анализа. Нельзя

отказаться от все более широкого использования искусственных материалов, синтетической пищи, от модернизации всех сторон быта людей. Нельзя отказаться от возрастающей автоматизации и укрупнения промышленного производства, несмотря на связанные с этим социальные проблемы.

Нельзя отказаться от строительства все более мощных тепловых и атомных электростанций, от исследований в области управляемой термоядерной реакции, поскольку энергетика - одна из основ цивилизации.

Нельзя отказаться от расширения работ по освоению околоземного космоса и по исследованию дальнего космоса, в том числе от попыток приема сигналов от внеземных цивилизаций - шансы на успех таких попыток, вероятно, малы, но зато последствия успеха могут быть грандиозными.

Я назвал только некоторые примеры, их можно умножить. В действительности все главные стороны прогресса тесно связаны между собой, ни одну из них нельзя отменить, не рискуя разрушить все здание цивилизации; прогресс неделим. Но особую роль в механизме прогресса играют интеллектуальные, духовные факторы. Недооценка этих факторов, особенно распространенная в социалистических странах, возможно, под влиянием вульгарных идеологических догм официальной философии, может привести к извращению путей прогресса или даже к его прекращению, к застою. Прогресс возможен и безопасен лишь под контролем Разума. Важнейшая проблема охраны среды - один из примеров, где особенно ясна роль гласности, открытости общества, свободы убеждений.

...Военные применения достижений науки, разоружение и контроль над ним - другая столь же критическая область, где международное доверие зависит от гласности и открытости общества. Упомянутый пример управления массовым поведением людей, при своей внешней экзотичности, тоже вполне актуален уже сейчас.

Свобода убеждений, наличие просвещенного общественного мнения, плюралистический характер системы образования, свобода печати и других

средств информации - всего этого сильно не хватает в социалистических странах вследствие присущего им экономического, политического и идеологического монизма. Между тем, эти условия жизненно необходимы не только во избежание злоупотреблений прогрессом, вольных и по неведению, но и для его поддержания. В особенности важно, что только в атмосфере интеллектуальной свободы возможна эффективная система образования и творческой преемственности поколений.

*А. Печчеи* — современный итальянский общественный деятель, организатор научных исследований глобальных проблем человечества.

Нынешняя, полная чудес и противоречий, фаза прогресса, принесла человеку множество щедрых подарков, в то же время глубоко изменила всю нашу маленькую человеческую вселенную, поставила перед человеком невиданные доселе задачи и грозит ему неслыханными бедами.

Человечеству сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития — той, где он, сочетая свое могущество с достойной этого мудростью, научится поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие. Но произойти это может только за счет невиданной еще цепи событий, которую я называю «человеческой революцией»...

Было бы величайшей, а возможно, и фатальной ошибкой, если бы мы именно сейчас до конца не осознали важность и настоятельную необходимость такой эволюции, ибо все беспорядки и кризисы нашего времени есть одновременно и причина, и следствие неприспособленности человечества к новой реальности нашего времени. Проблемы демографии, безработица, недоиспользование социальных и экономических возможностей общества, дефицит и нерациональное управление ресурсами, неэффективность, инфляция, отсутствие безопасности и гонка вооружений, загрязнение среды и разрушение биосферы, заметное уже сегодня воздействие человека на климат и многие-многие другие проблемы, сцепившись друг с

другом, подобно щупальцам гигантского спрута, опутали всю планету. Опасность столь велика и реальна, что отвести ее и как-то выправить сложившееся положение можно только за счет совместных, координированных усилий всех стран и народов. Но до сих пор, несмотря ни на какие предостережения, не предпринято никаких эффективных мер для решения хотя бы одной из этих проблем. А тем временем число нерешенных проблем растет, они становятся все сложнее, сплетение их все запутаннее, и их «щупальца» с возрастающей силой сжимают в своих теках планету...

Только качественный скачок во всей эволюции человеческого мышления и поведения может помочь нам проложить новый курс, разорвав тот порочный круг, в котором мы оказались. Конечно, добиться таких глубоких психосоциальных изменений в самой человеческой природе весьма сложно, но отнюдь не невозможно.

Острые проблемы современной цивилизации

*Конрад Лоренц (1903—1989) — австрийский зоолог, философ, лауреат Нобелевской премии.*

Мы рассмотрели восемь различных, но тесно связанных... процессов, угрожающих гибелью не только нашей... культуре, но и всему человечеству как виду.

Вот эти процессы:

1. Перенаселенность Земли... непосредственно возбуждающая агрессивность вследствие скученности множества индивидов на тесном пространстве.

2. Опустошение естественного жизненного пространства, не только разрушающее... природную среду, но и убивающее в... человеке всякое благоговение перед красотой и величием открытого ему Творения.

3. Бег человечества наперегонки с самим собой, подстегивающий гибельное для нас все ускоряющееся развитие техники, делающий людей слепыми ко всем подлинным ценностям и не оставляющий им времени

для подлинно человеческой деятельности и мышления.

4. Исчезновение всех сильных чувств... вследствие изнеженности.

Развитие техники и фармакологии<sup>1</sup> порождает... нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие... Исчезает способность... переживать радость, которая дается лишь ценой напряженных усилий, направленных на преодоление препятствий. <...>

5. Генетическая деградация... Нельзя исключить, что многие проявления инфантильности, превращающие... группы нынешней «бунтующей молодежи» в общественных паразитов, могут быть обусловлены генетически.

6. Разрыв с традицией. Он наступает, когда достигается критическая точка, за которой младшему поколению больше не удастся достигать взаимопонимания со старшим... <...>

**Задание 3.** Подумайте над вопросами, поставленными в одной из философских книг: является ли прогрессом замена стрелы огнестрельным оружием, кремневого ружья - автоматом? Можно ли считать прогрессом замену при попытках раскалённых щипцов электрическим током? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 4.** Проанализируйте текст и ответьте на вопросы.

К.Поппер «открытое общество и его враги»

Если мы думаем, что история прогрессирует или что мы вынуждены прогрессировать, то мы совершаем такую же ошибку, как и те, кто верит, что история имеет смысл, который может быть в ней открыт, а не придан ей. Ведь прогрессировать – значит двигаться к некоей цели, которая существует для нас как для человеческих существ. Для «истории» это невозможно. Прогрессировать можем только мы, человеческие индивидуумы, и мы можем делать это, защищая и усиливая те демократические институты, от которых

зависит свобода, а вместе с тем и прогресс. Мы достигнем в этом больших успехов, если глубже осознаем тот факт, что прогресс зависит от нас, от нашей бдительности, от наших усилий, от ясности нашей концепции относительно наших целей и реалистического выбора таких целей.

Вопросы и задания к тексту

- Признаёт ли Поппер прогресс или не признаёт?
- Если не признаёт, то чем аргументирует непризнание идеи прогресса?
- Если признаёт, то как понимает его?

### **3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Исследование личности. Развитие навыков самоанализа.**

**Анализ понятий: индивид, человек, личность, роли социализации и воспитания в развитии личности»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать учебный материал, раскрывающий сущность таких понятий, как индивид, человек, личность, критически осмысливать информацию;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

сравнивать, выявляя различные точки зрения на процесс социализации и воспитания личности, формирования её качеств и способностей;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах;

развивать навыки самоанализа.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение**

1. Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2012 гл2, п.3,4,5, гл.3, п.12.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

Таблица 5 – Установление соответствия

1. Личность	1. это существо, принадлежащее к биологическому виду <i>Homo sapiens</i>
2. Человек	2. это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами
3. Талант	3. специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных
4. Индивид	4. это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения
5. Индивидуальность	5. это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества
6. Воспитание	6. человек, способный к активной социальной деятельности
7. Модальная личность	7. это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры

8. Социальный субъект	8. это человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени
9. Самосознание	9. процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств
10. Нормативная (базисная) личность	10. это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества
11. Социальные отношения	11. это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки
12. Социализация	12. это ярко выраженная способность
13. Самовоспитание	13. это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности социальных статусов и накопления социального опыта
14. Гений	14. это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- В социологии выделяются такие виды личности, как:  
-----, модальная.
- На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как  
----- воспитание;
- Выделяют две составляющие социальной среды:  
\_\_\_\_\_ макросреду;
- Социальные отношения включают в себя два уровня:

психологический и \_\_\_\_\_

- в зависимости от возраста различают этапы социализации:

начальную; \_\_\_\_\_

- Существует две стороны воспитания:

стихийное усвоение правил поведения и \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность.

Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности и глубокое изучение бессмысленны, если время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать с обыкновенными способностями и без изучению».

В. Вейтлинг: «Средства, служащие к удовлетворению страстей, называют способностями, а применение способностей - это механическая и духовная работа человека. Таким образом, способности являются естественными границами страстей, потому что они доставляют средства для удовлетворения страстей. Чтобы побудить организм к деятельности, природа вложила все свои чары во вкушение наслаждений и ими воздействует на чувства человека. Чувства возбуждают страсти, страсти - способности, а способности вызывают деятельность человека, плоды этой деятельности снова претворяются в наслаждения, к которым быстро примешивается раздражение чувств, а чувства возбуждают страсти. Таким образом, страсти являются пружинами,

приводящими в действие весь организм, а для того чтобы они не ослабевали, природа устроила так, что чем больше развиваются и совершенствуются способности человека, тем сильнее становятся его страсти».

Л. Фейербах: «Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

М.Арнольд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».

Т. Карлейль: «Гениальность - это, прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

Г. Гегель: «Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности».

К. Гуцков: «Гений прокладывает след, а талант идет по нему, но идет по-своему».

Новалис: «Гений есть как бы душа души; это есть соотношение между душой и духом. Субстрат или схему гения уместно будет назвать идиолом; идол есть подобие человека».

**Задание 4.** Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и для формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Домострой: «Воспитаи дитя В запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будто занозы вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Д.Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость - педантизмом, остроумие - шутовством, простота - неотесанностью, добродушие – лестью».

Х.Виланд: «Дети, правда, должны, пока они дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми».

### **Задание 5**

Выполните психологические тесты для самоанализа

#### 1. «Познай людей и самого себя»

Выберите вариант ответа на вопрос, который больше всего соответствует вашим представлениям о правильном и неправильном.

1. Какое наказание за обман покупателей вы бы установили для провинившегося продавца:

- а) отпустить с миром;
- б) отобрать всё имущество и посадить в тюрьму;
- в) отрубить руки.

2. Если вы увидите, как знакомые ребята мучают бездомную собаку, то:

- а) забросаете живодёров камнями;
- б) попросите отпустить собаку;
- в) присоединитесь к ним.

3. Если для успешной сдачи зачёта или написания контрольной работы вам понадобится обмануть учителя, то:

- а) вы сделаете это;
- б) вы этого не сделаете и получите «2»;
- в) честно признаетесь и попросите отложить работу.

4. Если пожилой человек попытается объяснить вам ошибочность ваших действий, то вы:

- а) внимательно выслушаете и поблагодарите;
- б) пропустите мимо ушей, но сделаете вид, что внимательно слушаете;
- в) будете хамить в ответ.

5. Если кто-то в группе хорошо учится и радуется жизни, то:

- а) это доставляет вам неприятные ощущения;

б) у вас появляется желание унижить отличника;

в) вы радуетесь его успехам.

6. Если ваши друзья при вас используют нецензурные выражения в присутствии окружающих, то вы:

а) испытываете неловкость;

б) просите изменить лексику;

в) поддерживаєте разговор в том же духе.

7. Если у вас попросят денег взаймы или какую-нибудь вещь на время, то вы:

а) категорически отказываете;

б) спрашиваете «А что мне за это будет?»

в) выполняете просьбу с лёгкой душой.

8. Если вы, находясь в компании друзей, видите пьяного на улице, то:

а) у вас возникает неприятное чувство;

б) не обращаете внимания;

в) смеётесь над ним.

Оцените ответы

10 баллов за ответы 1а, 2б, 3б, 4а, 5в, 6б, 7в, 8а.

5 баллов за ответы 1б, 2а, 3в, 4б, 5а, 6а, 7б, 8б.

3 балла за ответы 1в, 2в, 3а, 4в, 5б, 6в, 7а, 8в.

80 – 60 баллов. У вас есть возможность прожить свою жизнь по-человечески, не принося страданий и неприятных чувств окружающим. В вашем характере неплохо сочетаются моральные качества и готовность к действиям для предотвращения зла.

59 – 33 балла. Вы обладаете рядом качеств, необходимых для того, чтобы вас уважали. Но вам нужно лучше разбираться в самом себе и не допускать легкомысленных желаний и поступков, которые вам часто мешают жить. Иначе у вас могут развиться качества, которые все так не любят в людях.

32 – 24 балла. Вам нужно всерьёз подумать о себе и о своём будущем, поскольку у вас явно выраженный провал в понимании моральных норм и нормального человеческого поведения среди окружающих. Если вы радикально не измените свою позицию, вас ждут большие неприятности, а ваших близких - переживания за вас.

2. Тест позволит определить степень вашей целеустремлённости, направленности на будущее.

Постараетесь честно ответить на вопросы и поставить баллы за ответ.

1. Стараешься ли ты откладывать свои дела на завтра

Никогда – 1, иногда – 3, часто – 5, всегда – 7

2. Стараешься ли ты придумать второстепенное дело, лишь бы не делать основного?

Никогда – 1, иногда – 3, часто – 5, всегда – 7.

3. Сколько времени в среднем ты проводишь у телевизора (компьютера)?

До 1 часа – 1, от 1 до 2,5 часа – 3, от 2,5 до 4-х часов – 5, свыше 4 часов – 7.

4. Если можно ничего не делать, стремишься ли ты к этому?

Никогда – 1, иногда – 3, часто – 5, всегда – 7.

5. Является ли твой лучший друг или подруга «хронофагом», т.е. человеком, ворующим твоё время?

Нет – 1, в определённой мере – 3, скорее да – 5, всегда – 7

Оцените ответы

До 15 баллов. Тебе есть чем гордиться. Ты целеустремлённый деятельный человек и, судя по всему, тебя ждёт интересная жизнь.

16 – 25 баллов. Тебе есть над чем работать. Нужны срочные меры для приведения твоего образа жизни в порядок. Постарайся тратить время на дело, иначе в будущем у тебя могут быть проблемы с учёбой, а затем и с профессией, работой, зарплатой.

Свыше 25 баллов. Рекомендуем серьёзно задуматься над своим будущим. Скорее всего, у тебя уже сейчас большие сложности с учёбой, сложные

отношения с родителями и с учителями. Но если ты не изменишь отношения ко времени, к делу, главные сложности у тебя ещё впереди.

### 3. Тест на определение уровня общительности.

Отвечая на вопросы, ставьте знак «+», если вы согласны, в случае несогласия – знак «-».

Мне кажется трудным искусство подражать другим людям.

1. Я бы, пожалуй, мог валять дурака, чтобы привлечь внимание окружающих.

2. Из меня мог бы выйти неплохой актёр.

3. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.

4. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

5. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я веду себя совершенно по-разному.

6. Я могу отстаивать только то, в чём я глубоко убеждён.

7. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

8. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых внутренне не переношу.

9. Я не всегда такой, каким кажусь.

Оцените ответы

Поставьте себе по 1 баллу за знак «+» на вопросы 2,3,4,6,8,9,10 и по 1 баллу за знак « - » на вопросы 1,5,7.

0 – 3 балла. У вас низкий уровень общения. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменять его в зависимости от ситуации.

4 – 6 баллов. У вас средний уровень общения. Вы сдержанны, считаетесь с окружающими.

7 – 10 баллов.

У вас высокий уровень общения. Вы легко входите в любую роль и в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

#### 4. Тест «Насколько сильный у вас характер?»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы.

1. Умеете ли вы отказывать другим в их просьбе?
2. Избегаете ли вы столкновений, даже если думаете, что правы?
3. Легко ли подчиняетесь правилам и предписаниям?
4. Вы часто извиняетесь?
5. Вы перестанете носить одежду, если кто-то посмеётся над ней?
6. Стараетесь ли модно одеваться?
7. Если одежда неудобная, но к лицу, будете ли вы носить её?
8. Приходилось ли вам когда-нибудь грозить водителям или пешеходам?
9. Вы нетерпеливы с людьми, которые не сразу понимают, чего от них хотят?
10. Ругаетесь ли вы нецензурными словами?
11. Заставляете ли других людей выглядеть мелкими или глупыми?
12. Мнения, высказываемые по телевидению, раздражают вас?
13. Можете ли вы честно сказать другому, что вас не устраивает его работа?
14. Вы всегда говорите то, что думаете, невзирая на последствия?
15. Считаете ли вы себя нетерпеливым?
16. Раздражаетесь ли, если проигрываете в споре?
17. Главные решения в жизни за вас принимают другие, не правда ли?
18. Вы тратите деньги только на себя и свои удовольствия?
19. Одеваетесь ли вы так, чтобы привлекать внимание?
20. Нормально ли чувствуете себя в толпе?

Оцените ответы

Каждый положительный ответ на вопросы 1 – 8 и 19, каждый отрицательный ответ на вопросы 9 -18 и 20 приносит по 1 баллу

20 -14 баллов. Вы не лидер. Вам больше по душе чужие подсказки, а не собственные приказы и указания. В случае кризиса вам бы хотелось полагаться на руководство со стороны и выполнять всё, о чём вас попросят

13 – 17 баллов. У вас непостоянный характер. Вы можете руководить и организовывать. Вам нравится советовать другим, что им делать. Но, вероятно, вам не хватает того грамма агрессивности, который превращает человека в настоящего лидера.

6 и менее баллов. Вы родились лидером, имеете властный характер и, вероятно, болезненно воспринимаете, когда вам указывают, что делать. Если вам не удастся занять важный пост, вы можете стать бунтарем.

#### **4 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Исследование видов познания»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать учебный материал, раскрывающий сущность процесса познания, критически осмысливать информацию;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

сравнивать, выявляя отличительные черты различных методов познания мира, форм познания мира, абсолютной и относительной истины;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах;

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания мира.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение**

Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2012, гл.

**Задание 1.** Соотнесите ступени познавательной деятельности человека и составляющие их элементы.

Элементы:

1. суждение;
2. ощущение;
3. понятие;
4. представление;
5. умозаключение;
6. восприятие.

Ступени познания

- А) чувственное;
- Б) рациональное.

**Задание 2.** Соотнесите виды человеческих знаний и иллюстрирующие их примеры

Примеры:

1. пословицы;
2. поговорки;
3. притчи;

4. теории;
5. законы развития общества;
6. законы развития природы.

Виды знаний:

- А) народная мудрость;
- Б) научные знания.

### Задание 3. Соотнести понятия и их определения

Таблица 6 - Соотнесение понятий

1 Критерии истины	исчерпывающее, полное, достоверное знание об объективном мире;
2. Научное познание	совокупность психических процессов, функций и состояний, не представленных в сознании субъекта
3. Относительная истина	подкрепленное практикой утверждение, точно отражающее действительность
4. Истина	оценочные характеристики степени человеческих знаний действительности и совпадения содержания мысли с ее объектом;
5. Бессознательное	высший уровень познавательной деятельности, обеспечивающий формирование теоретических знаний, подтвержденных практикой общества;
6. Чувственное (рациональное)	достоверное знание;
7. Объективная истина	показатель определенного уровня достоверности и полноты знания в конкретных условиях;

8. Абсолютная истина	одна из ступеней познавательной деятельности;
----------------------	---

**Задание 4.** Ответить на вопросы

Философы в разное время по-разному относились к понятию познания. В зависимости от этого образовались два лагеря философов.

Таблица 7 – Два лагеря философов

Они считают, что источник знаний - чувственный опыт	Они считают, что источник знаний - разум
---	--

Процесс познания складывается из следующих этапов: (я это вижу, чувствую, обоняю) к (обдумываю, размышляю) и (применяю или не применяю в жизни).

Какова же цель познания? Цель познания –

**Задание 5.** Запишите предложения и исправьте ошибки в них.

1) Знание, полученное в процессе познания, не всегда должно соответствовать окружающей действительности.

2) Истина абстрактна, так как полученное в результате познания знание отражает определенный объект действительности, не зависит от нашего сознания.

3) Критерием истины являются знания.

4) Каждая абсолютная истина содержит в себе долю относительной, поэтому относительная истина - это предел бесконечной последовательности истин абсолютных.

5) Ложь - это знания, соответствующие действительности.

6) Абсолютная истина - это знание о процессах окружающего мира, проходящих независимо от воли человека и от человечества в целом.

7) Истина - это неполное, неточное знание, зависящее от конкретных исторических условий, уровня развития науки.

8) Относительная истина - это совершенно полное, точное, всестороннее, исчерпывающее знание о каком-либо явлении.

9) Объективная истина - это несоответствие знания объективной реальности.

10) Заблуждение - это намеренное искажение действительности.

**Задание 6.** Установите соответствие между определением и понятием.

Таблица 8 – Установление соответствия

1. Рациональное познание	1 это усвоение переживаемого с целью нахождения истины.
2. Образ предмета	2 это результат процесса познания.
3. Познание	3 это реакция организма человека на раздражение.
4. Восприятие	4 это возникновение идеального отражения предмета в сознании.
5. Знание	5 это философская концепция, подчеркивающая чувственное происхождение познания.
6. Представление	6. это целостный образ материального предмета, данного посредством наблюдения.
7. Ощущение	7 это восприятие предмета в целостности даже в случае, когда мы его целиком не ощущаем.
8. Сенсуализм	8 это воплощенные в словах продукты социально-исторического процесса познания, которые выделяют общие существенные свойства предметов и явлений и одновременно суммируют важнейшие знания о них.

9. Творчество	9 это необходимый этап познавательной деятельности, следующий за чувственным восприятием предмета, в ходе которого человек осмысливает полученные ощущения, стремится проникнуть в суть вещей.
10. Понятие	10 это отвлечение, сравнение и сопоставление предметов, выделение общего свойства, которое им присуще
11. Абстрагирование	11 это процесс принятия нестандартных решений.

## **5 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Анализ содержания и форм духовной деятельности»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать учебный материал, критически осмысливать информацию;

чётко и грамотно излагать свои мысли при написании эссе;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

сравнивать, выявляя отличительные черты форм и элементов культуры;

пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах;

ориентироваться в основных понятиях, характеризующих духовную деятельность.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2012 гл.3, п.8,9,10,11

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением

Таблица 9 – Установление соответствия

1. Диффузия культуры	1. Это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе
2. Духовная культура	2. Это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов обихода.
3. Язык	3. Это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, традиции, обычаи
4. Ценностная ориентация	4. Это понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации
5. Культура	5. Одобряемые и разделяемые большинством

	общества убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения
6. Материальная культура	6. Это совокупность принимаемых личностью ценностей
7. Ценности	7. Это теоретически сформулированная система взглядов
8. Субкультура	8. Это совокупность проявлений народного творчества
9. Идеология	9. Это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определённой социальной группы, отличающаяся от доминирующей в обществе культуры, но связанная с ней
10. Фольклор	10. Это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит её, находится с ней в конфликте
11. Контркультура	11. Это взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое при их соприкосновении
12. Культурное воспроизводство	12. Это процесс эволюционного развития культуры, включающий её преемственность, изменение и развитие

**Задание 2.** Заполните пропуски

1. Выделяют два вида культуры:

духовную и \_\_\_\_\_

2. Основными элементами культуры являются:

ценности, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Различают ценности нескольких видов:

ценности отдельных социальных общностей, классов, групп и

4. Выделяют функции культуры:

регулятивную, воспитательную, \_\_\_\_\_

5. Различают формы культуры:

массовую, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

6. Образцами народной культуры являются:

сказки, одежда, орудия труда и быта, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Перепишите предложения и исправьте ошибки, подчеркнув неправильное слово и заменив его на правильное.

1. Разделение культуры на материальную и духовную не соответствует двум основным видам производства: материальному и духовному.

2. Массовая культура развивается как коллективное творчество народа и не имеет конкретного автора.

3. Основой ислама является учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который сошёл с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознёсся на небо.

4. В буддизме наиболее последовательно проводится принцип монотеизма, вера в единого бога Аллаха является основой этого вероучения.

5. Согласно учению христианства, жизнь есть страдание, причиной которого является привязанность к жизни; человек должен освободиться от желаний.

6. Материалистическая теория установила, что человек был сотворён Богом.

7. Согласно богословско-теологическому подходу, религиозные верования возникли в связи с практическим бессилием людей перед природой, их неспособностью найти реальные средства для улучшения своего положения.

**Задание 4.** Вставьте пропущенные термины

1. \_\_\_\_\_ традиционнo установившийся порядок поведения, закреплённый коллективными привычками.

2. \_\_\_\_\_ обычаи, приобретающие моральное значение.

3. \_\_\_\_\_ правила, установленные и охраняемые государством.

4. \_\_\_\_\_ культура, создаётся профессиональными творцами для привилегированной части общества.

5. \_\_\_\_\_ это сфера творческой деятельности, направленная на получение, обоснование, систематизацию и оценку новых знаний о природе, обществе, человеке.

6. \_\_\_\_\_.это целенаправленный процесс воспитания, обучения и развитие человека в интересах общества и государства.

7. \_\_\_\_\_ это мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, основанное на вере в существование Бога.

**Задание 5.** Напишите небольшое эссе о роли молодёжной субкультуры в обществе. Приведите 2 – 3 примера существования молодёжной культуры в современном российском обществе.

## **6 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Анализ альтернативной стоимости и технологического выбора в экономике»**

**Цели:** формирование учебных умений:

строить кривую производственных возможностей и анализировать точки на кривой, внутри и вне её;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах;

анализировать основные понятия, характеризующие сущность экономики.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.1.п.10,11

## 1 вариант

**Задание 1.** Выполнить тестовые задания, выбрать один правильный ответ

1) Ресурсами не являются:

- а) продукты питания;
- б) полезные ископаемые;
- в) квалифицированная рабочая сила;
- г) лабораторное оборудование.

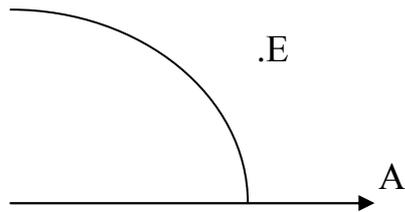
2. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:

- а) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- б) преимущество производства одного товара вместо другого;
- в) изменение в цене различных продуктов;
- г) альтернативную стоимость производства одного и другого товара.

3. Если общество находится в точке Е на линии производственных возможностей, то это означает, что:

- а) больше производится продукта Б, чем продукта А;
- б) общество не полностью использует свои ресурсы;
- в) больше производится продукта А, чем продукта Б;
- г) ничто из перечисленного не подходит.

Б  
↑



4. Если в обществе объём производственных ресурсов увеличился, то:

- а) будет произведено больше товаров и услуг;
- б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;
- в) улучшилась технология производства;
- г) повысился стандарт жизненного уровня.

5. Что из данного перечня является физическим капиталом?

- а) деньги;
- б) производственное оборудование;
- в) акции;
- г) потребительские товары длительного пользования.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- а) затратами ресурсов на производство данного товара;
- б) индексом потребительских цен;
- в) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
- г) количеством другого товара, от производства которого пришлось отказаться.

7. У Пети Зайцева, который имеет возможность получить работу с оплатой 100 руб. в час или работу с оплатой 200 руб. в час, альтернативная стоимость 1 часа досуга равна:

- а) 100 руб.;
- б) 150 руб.;
- в) 200 руб.
- г) 0 руб.

**Задание 2.** Проанализировать, верны ли данные утверждения, свой ответ пояснить

1) Некоторые экономические блага имеются в неограниченном количестве

2) Проблема ограниченности ресурсов существует только для индивида, но не для общества в целом

3) Вопросы «что, как, для кого производить» в капиталистической экономике решаются с помощью рыночного механизма

4) Неполное использование ресурсов в графической интерпретации означает, что производство располагается влево от линии производственных возможностей.

**Задание 3.** Решить задачи

1) Постройте график производственных возможностей хлебозавода, который выбрал для изготовления два изделия по данным таблицы

Таблица 10 – Альтернативные возможности производства хлеба и батона

Вариант	Хлеб, тыс. штук	Батон, тыс. штук
1	500	0
2	400	120
3	300	250
4	200	380
5	100	500
6	0	620

2) Перед вами таблица производственных возможностей выпуска обществом военной продукции (танков) и гражданских товаров (стиральных машин)

Таблица 11 – Альтернативные возможности танков и стиральных машин

Возможности	Танки (сотни)	Стиральные машины	Альтернативные издержки 1 сотни танков
1	0	10	
2	1	9	
3	2	7	
4	3	4	
5	4	0	

1. Используя эти данные, нарисуйте кривую производственных возможностей общества.

2. Рассчитайте альтернативные издержки 1 сотни танков.

3. Что показывают точки на кривой производственных возможностей?

4. Если экономика находится в данный момент времени в точке, соответствующей производственной альтернативе 3, то какова будет альтернативная стоимость производства дополнительной, третьей сотни танков?

5. Предположим, что экономика находится в точке, соответствующей производству 1 сотни танков и 7 тысяч стиральных машин. Изобразите эту точку на графике. Что она показывает?

6. Обозначьте на графике точку, соответствующую выпуску 7 тысяч стиральных машин и 4 сотен танков. Что показывает эта точка?

7. Допустим, что усовершенствовалась технология производства танков, тогда как технология изготовления стиральных машин осталась на прежнем уровне. Отобразите эту ситуацию на графике.

8. Предположим, что в обществе увеличилось количество используемого труда и капитала. Начертите новую кривую производственных возможностей, иллюстрирующую данную ситуацию.

3) Отказавшись от работы столяром с зарплатой 120 тыс. руб. в год или работы референтом с зарплатой 100 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой оплатой за обучение 60 тыс. руб. в год. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если Иван имеет возможность в свободное от занятий время подработать в магазине за 40 тыс. руб. в год?

## 2 вариант

**Задание 1.** Ответить на тестовые вопросы, по каждому вопросу выбрать один правильный ответ

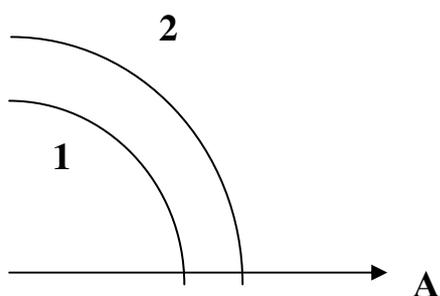
1) Установите, в какой из следующих ниже троек экономических ресурсов представлены примеры только факторов производства:

- а) счёт в банке, хозяин магазина, сера;
- б) банкир, нефть, трактор;
- в) геолог, станок, деньги;
- г) облигации, уголь, бригадир.

2) Если линия производственных возможностей, на которой изображены возможности производства товара А (апельсинов) и товара Б (бананов) в стране Банания, сдвинется из положения 1 в положение 2, то это будет означать, что в этой стране:

- а) увеличилась эффективность производства апельсинов;
- б) возросла эффективность производства бананов;
- в) произошло вовлечение в экономику новых, ранее не занятых ресурсов;
- г) общество перешло от состояния неполной занятости к состоянию полной занятости.

Б ↑



3) Повышение производительности труда может не сопровождаться сдвигом кривой производственных возможностей, если:

- а) растёт количество используемого капитала;
- б) происходят структурные сдвиги от трудоёмких к капиталоемким технологиям;

технологиям;

- в) уменьшается количество работников;
- г) сокращается зарплата.

4) Линия производственных возможностей показывает:

а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;

б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;

в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;

г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

5. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- а) предельной выгодой;
- б) альтернативной стоимостью;
- в) ограниченностью;
- г) ничего из перечисленного не подходит.

6. Мэрией Екатеринбургa принято решение о строительстве нового стадиона. Цена этого выбора определяется:

- а) ценой экономических ресурсов, используемых при строительстве;

- б) суммой денег, отпущенных на строительство;
- в) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
- г) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

7. На производительность труда непосредственно влияет:

- а) уровень образования рабочей силы;
- б) качество машин и оборудования;
- в) эффективная деятельность менеджеров;
- г) всё перечисленное

**Задание 2.** Проанализировать, верны ли данные утверждения, свой ответ пояснить

- 1) Полученный вами в банке кредит можно считать капиталом;
- 2) Все экономические ресурсы являются экономическими благами, но не все экономические блага являются ресурсами
- 3) Редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей
- 4) Экономический рост означает, что увеличивается объём производимых благ и услуг, а граница производственных возможностей экономики сдвигается вправо.

**Задание 3.** Решить задачи

- 1) Постройте график производственных возможностей машиностроительного завода, который выбрал для изготовления два альтернативных изделия, согласно данным таблицы

Таблица 12 – Альтернативные возможности тракторов и танков

Вариант	Тракторы, тыс. штук	Танки, тыс. штук
1	100	0

2	70	15
3	50	35
4	20	65
5	0	85

2) В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А в условиях военного времени.

Таблица 13 - Альтернативные возможности тракторов и миномётов

Варианты	Тракторы	Миномёты	Альтернативные издержки
А	7	0	
В	6	10	
С	5	19	
Д	4	27	
Е	3	34	
Ф	2	40	
Г	1	45	
Н	0	49	

1. Используя эти данные, нарисуйте кривую производственных возможностей общества.

2. Что показывают точки на кривой производственных возможностей?

3. Рассчитайте альтернативные издержки производства 1 трактора по данным таблицы.

4. Если экономика находится в данный момент в точке, соответствующей производственной альтернативе С, то какова будет альтернативная стоимость производства дополнительной – пятой – единицы тракторов?

5. Предположим, что экономика находится в точке, соответствующей производству 4 тракторов и 10 минометов. Изобразите эту точку на графике. Что она показывает?

6. Обозначьте на графике точку, соответствующую выпуску 34 минометов и 5 тракторов. Что показывает эта точка?

7. Допустим, что усовершенствовалась технология производства миномётов, а технология производства тракторов осталась на прежнем уровне. Отобразите эту ситуацию на графике.

8. Предположим, что в обществе увеличилось количество используемого труда и капитала. Начертите новую кривую производственных возможностей, иллюстрирующую данную ситуацию.

3) Отказавшись от работы пекарем с зарплатой 120 тыс. руб. в год или от работы референтом с зарплатой 100 тыс. руб. в год, Пётр поступил в колледж с годовой оплатой за обучение 80 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если 30 тыс. руб. в первый год обучения ему компенсирует благотворительный фонд.

## **7 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Анализ рынка»**

**Цели:** формирование учебных умений:

строить графики спроса и предложения, рассчитывать коэффициент эластичности;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

пояснять изученные теоретические положения на соответствующих примерах;

анализировать основные понятия, характеризующие механизм рынка, законы спроса и предложения, рыночное равновесие и эластичность спроса и предложения.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

1. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.1, п.3

2. Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2012, гл.4, п.12

### 1 вариант

**Задание 1.** На основе данных таблицы построить кривые спроса потребителей и кривую рыночного спроса.

Таблица 14 – Шкала спроса

Цена, руб.	Саша	Ваня	Коля
	Объём спроса	Объём спроса	Объём спроса
10	30	32	28
20	27	28	25
30	24	23	21
40	20	17	15
50	16	13	12
60	12	10	7
70	8	6	4

**Задание 2.** Даны шкалы спроса и предложения на рынке помидоров

Таблица 15 - Шкала спроса и предложения

Цена за 1 кг. руб.)	Величина спроса (млн. кг в год)	Величина предложения (млн. кг.в год)

10	10	3
12	9	4
14	8	5
16	7	6
18	6	7
20	5	8

А) Начертите кривые спроса и предложения для яблок и найдите равновесную цену и равновесное количество.

Б) Что будет иметь место - дефицит или избыток на рынке. – если цена будет равна 12 руб., 20 руб.?

**Задание 3.** Функция спроса на данный товар имеет вид:  $Q_d = 5 - P$ . Функция предложения:  $Q_s = -2 + P$ . Определите равновесную цену и равновесное количество. Какова будет ситуация на рынке – дефицит или избыток при цене равной 2 и при цене равной 5?

Решите задачу графическим и аналитическим способом.

**Задание 4** Домохозяйка покупает 5 кг мяса по цене 12 р. Когда же мясо подорожало до 15 р. за килограмм, она купила только 4 кг мяса. Какова ценовая эластичность спроса на говядину?

В задаче необходимо привести используемые формулы, подробные расчёты и записать ответ.

**Задание 5.** Спрос и предложение некоторого товара описываются уравнениями:

$$Q_d = 600 - 25P$$

$$Q_s = 100 + 100P$$

Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.

Решите задачу аналитическим способом.

**Задание 6.** Как повлияет при других равных условиях увеличение в 1,5 раза доходов населения на спрос следующих товаров? Аргументируйте свой ответ.

1. перловая крупа;
2. красная икра;
3. компьютеры;
4. соль.

**2 вариант**

**Задание 1.** На основе данных таблицы построить кривые спроса потребителей и кривую рыночного спроса.

Таблица 16 – Шкала спроса

Цена, руб.	Маша	Оля	Женя
	Объём спроса	Объём спроса	Объём спроса
10	31	30	28
20	28	27	24
30	25	23	20
40	21	16	14
50	17	14	11
60	13	11	7
70	9	7	3

**Задание 2.** Даны шкалы спроса и предложения на рынке яблок

Таблица 17 - Шкала спроса и предложения

Цена за 1 кг. руб.)	Величина спроса (млн. кг в год)	Величина предложения (млн. кг.в год)

10	12	4
12	10	5
16	8	6
18	7	7
22	6	8
24	5	10

А) Начертите кривые спроса и предложения для яблок и найдите равновесную цену и равновесное количество.

Б) Что будет иметь место - дефицит или избыток на рынке. – если цена будет равна 12 руб., 22 руб.?

**Задание 3.** Даны уравнение функции спроса на товар  $x$ :  $Q_d = 8 - 2P$  и уравнение функции предложения  $Q_s = -7 + 3P$ . Определить равновесную цену и равновесный объём. Какова будет ситуация на рынке – дефицит или избыток при цене равной 2 и при цене равной 5?

Решите задачу графическим и аналитическим способом.

**Задание 4.** Цена на товар падает с 10 р. до 5 р. Это увеличивает спрос с 5 единиц товара до 15 единиц. Какова эластичность спроса на данный товар?

В задаче необходимо привести используемые формулы, подробные расчёты и записать ответ.

**Задание 5.** Уравнение функции спроса:  $Q_d = 20 - 2p$ ; уравнение функции предложения:  $Q_s = 6p + 8$ . Определить равновесную цену и равновесный объём. Какова будет ситуация на рынке при цене равной 5 и при цене, равной 10?

Решите задачу аналитическим способом. Сделать подробные вычисления.

**Задание 6 .** В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «величина спроса»? Ответ аргументируйте.

1. В результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился;
2. Доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился;
3. Стоимость услуг автослесаря выросла и спрос на его услуги уменьшился;
4. Цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал;
5. Расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал.

## **8 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Расчёт уровня безработицы»**

**Цели:** формирование учебных умений:

- анализировать основные понятия, характеризующие рынок труда;
- сравнивать, выявляя отличия между статусами различных групп населения на рынке труда;
- рассчитывать уровень занятости и безработицы;
- чётко и грамотно излагать свои мысли;
- делать собственные выводы;
- пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.1, п.9

## 1 вариант

**Задание 1.** Ответить на тестовые вопросы, выбрать один правильный ответ

1. Безработным не может быть признан человек, который:

- а) не ищет работу;
- б) уволен по собственному желанию;
- в) не имеет стажа работы;
- г) не работает более года.

2. Уровень занятости есть:

а) численность работающих, делённая на численность взрослого населения;

б) численность работающих, делённая на численность экономически активного населения;

в) численность экономически активного населения, делённая на численность взрослого населения;

г) численность экономически активного населения, делённая на численность населения.

3. Фрикционная безработица:

- а) имеет место в период экономического спада;

- б) имеет краткосрочный характер;
- в) не устраняется государственным вмешательством;
- г) имеет место в том случае, когда вакансий меньше числа безработных.

4. Студент дневного отделения закончил вуз и устроился на работу,

тогда:

- а) уровень безработицы увеличился;
- б) уровень занятости увеличился;
- в) доля безработных во взрослом населении уменьшилась;
- г) численность экономически активного населения не изменилась.

**Задание 2.** Определить статус лиц в составе населения страны

1. Работник, работавший не по специальности, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу по специальности.

2. Слесарь, уволенный с предприятия из-за сокращения рабочих мест и отчаявшийся найти работу, прекративший её поиски.

3. Женщина – домохозяйка, которая полностью посвятила себя дому и семье.

4. Программист, уволенный из-за ликвидации фирмы, в которой он работал, и обратившийся в службу занятости.

5. Многодетная мать, работающая на полставки контролёром в кинотеатре.

**Задание 3.** Решить задачи

Для решения задач необходимо записать используемые формулы. Произвести подробные расчёты и сделать выводы.

1. В стране Черноглазия в августе было 20 млн. безработных и 120 млн. занятых.

Определить численность рабочей силы, уровень безработицы и уровень занятости.

В сентябре этого же года из 120 млн. было уволено 2 млн. Определить численность занятых.

В течение сентября 2 млн. из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали в рабочих местах из-за того, что они имели карие глаза. Определить численность рабочей силы, безработных и уровень безработицы.

2. В городе работают 160 тыс. человек, безработных – 40 тыс., взрослых – 400 тыс. Чему равен уровень безработицы и уровень занятости

3. Рассчитать уровень безработицы и его изменение, если в базовом периоде численность занятых 110 млн. чел., безработных - 15 млн. чел. В текущем периоде потеряло работу 1,3 млн. чел., из них зарегистрировано 1 млн. чел., 800 тыс. чел. безработных нашло работу.

4. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

Таблица 18 – Уровень занятости

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

## 2 вариант

**Задание 1.** Ответить на тестовые вопросы, выбрать один правильный ответ

1. К экономически активному населению относится:

- а) бомж;
- б) подросток 15 лет;
- в) частный предприниматель;
- г) домохозяйка.

2. Уровень безработицы есть численность безработных, делённая на численность:

- а) работающих;
- б) трудовых ресурсов;
- в) взрослого населения;
- г) экономически активного населения.

3. Студент дневного отделения закончил вуз и устроился на работу, тогда:

- а) уровень безработицы увеличился;
- б) уровень занятости увеличился;
- в) доля безработных во взрослом населении уменьшилась;

г) численность экономически активного населения не изменилась.

4. Структурная безработица вызвана, прежде всего:

а) изменением структуры валового внутреннего продукта;

б) изменением социально-профессиональной структуры трудовых ресурсов;

в) научно-техническим прогрессом;

г) изменениями в институциональной и законодательной сферах.

**Задание 2.** Определить статус лиц в составе населения страны

1. Оля Куликова, не работающая и являющаяся студенткой дневного отделения.

2. Шахтёр, который по состоянию здоровья больше не может работать.

3. Женщина, ожидающая ребёнка, которая уволилась с работы.

4. Петя Васечкин, которому на днях исполнилось 14 лет.

5. Медсестра Валя Касторкина, работавшая в Рязани, вышла замуж за москвича, переехала жить в Москву и хочет устроиться на работу в московскую клинику.

**Задание 3.** Решить задачи

Для решения задач необходимо записать используемые формулы. Произвести подробные расчёты и сделать выводы.

1. В стране Кареглазия в августе было 12 млн. безработных и 92 млн. занятых.

Определить численность рабочей силы, уровень безработицы и уровень занятости.

В сентябре этого же года из 92 млн. было уволено 1 млн. Определить численность занятых.

В течение сентября 2 млн. из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали в рабочих местах из-за того, что они имели синие глаза. Определить численность рабочей силы, безработных и уровень безработицы.

2. В городе работают 200 тыс. человек, безработных – 50 тыс., взрослых – 500 тыс. Чему равен уровень безработицы и уровень занятости

3. Рассчитать уровень безработицы и его изменение, если в базовом периоде численность занятых 120 млн. чел., безработных - 20 млн. чел. В текущем периоде потеряло работу 1,5 млн. чел., из них зарегистрировано 1 млн. чел., 800 тыс. чел. безработных нашло работу.

4. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

Таблица 19 – Уровень занятости

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	866889	97453
Занятые	82799	89524

1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

### 3 вариант

**Задание 1.** Ответить на тестовые вопросы, выбрать один правильный ответ

1. Рабочая сила есть:

- а) работающие;
- б) работающие плюс безработные;
- в) взрослое трудоспособное население;
- г) трудовые ресурсы.

2. Безработная женщина ушла в домохозяйки, тогда:

- а) уровень безработицы не изменился;
- б) численность экономически активного населения не увеличилась;
- в) уровень занятости уменьшился;
- г) доля безработных во взрослом населении увеличилась.

3. Слесарь уволен по сокращению штатов, тогда:

- а) уровень занятости уменьшился;
- б) численность безработных не увеличилась;
- в) численность экономически активного населения сократилась;
- г) уровень безработицы увеличился.

4. Циклическая безработица:

- а) имеет более долгосрочный характер по сравнению с фрикционной;

б) может иметь место в случае, когда число вакансий больше числа безработных;

в) связана с сезонными колебаниями спроса на труд;

г) связана с экономическим спадом.

### **Задание 2.** Определить статус лиц в составе населения страны

1. Работник текстильного предприятия в г. Иванове, переведённый на режим неполного рабочего дня.

2. Катя Иванова – лаборантка кафедры физики, которая учится на вечернем отделении в этом же вузе.

3. Балерина Большого театра, которая в 38 лет ушла на пенсию и больше не хочет работать.

4. Женщина, ушедшая с работы в декретный отпуск.

5. Оля Куликова, не работающая и являющаяся студенткой дневного отделения.

### **Задание 3.** Решить задачи

Для решения задач необходимо записать используемые формулы. Произвести подробные расчёты и сделать выводы.

1. В стране Синеглазия в августе было 10 млн. безработных и 90 млн. занятых.

Определить численность рабочей силы, уровень безработицы и уровень занятости.

В сентябре этого же года из 90 млн. было уволено 0,5 млн. Определить численность занятых.

В течение сентября 1 млн. из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали в рабочих местах из-за того, что

они имели карие глаза. Определить численность рабочей силы, безработных и уровень безработицы.

2. В городе работают 150 тыс. человек, безработных – 30 тыс., взрослых – 300 тыс. Чему равен уровень безработицы и уровень занятости?

3. Рассчитать уровень безработицы и его изменение, если в базовом периоде численность занятых 110 млн. чел., безработных - 15 млн. чел. В текущем периоде потеряло работу 1,3 млн. чел., из них зарегистрировано 1 млн. чел., 800 тыс. чел. безработных нашло работу.

4. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

Таблица 20 – Уровень занятости

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	866889	97453
Занятые	82799	89524

1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

## **9 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Расчёт издержек производства и прибыли фирмы »**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать учебный материал, критически осмысливать информацию;

рассчитывать все виды издержек производства фирмы и её прибыль;

сравнивать, выявляя отличия различных видов издержек фирмы;

пояснять изученные теоретические положения на конкретных примерах.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.1, п.6.11.

**Методические указания**

При решении задач рекомендуется привести необходимые формулы, выполнить подробные расчёты, сделать вывод

### **1 вариант**

#### **Задача 1.** (расчет общих, постоянных и переменных издержек)

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

#### **Задача 2.** (расчет бухгалтерской и экономической прибыли)

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. ден. ед. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. ден. ед. в год, и покупает сырьё на 40 тыс. ден. ед. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. ден. ед. Эта сумма могла бы приносить ему годовой

доход 8 тыс. ден. ед. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. ден. ед.

До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. ден. ед. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. ден. ед.

В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. ден. ед.

Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

### **Задача 3. Расчёт средних издержек**

Валовые постоянные издержки в год равны 1 млн. рублей, а ежегодный выпуск продукции в первый год составил 1000 ед. и затем последовательно увеличивался на 500 ед в год. Рассчитайте средние постоянные издержки в течение первых 5 лет работы компании.

### **Задача 4. Расчёт средних издержек и прибыли**

Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год): расходы на сырьё и материалы - 150 тыс. руб.;

расходы на освещение - 10 тыс. руб.;

транспортные расходы – 20 тыс. руб.;

расходы на оплату управленческого персонала – 70 тыс. руб.;

расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков - 200 тыс. руб.;

стоимость оборудования – 3 млн. руб.; (срок службы – 10 лет);

аренда помещения – 10 тыс. руб.;

объём выпуска – 2,5 млн. шт. в год.

Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена 1 ед. продукции – 500 руб.

### Задача 5. Расчёт средних переменных издержек

Таблица 21 – Данные объёма выпуска продукции в зависимости от объёма использования труда

Объём использования труда	1	2	3	4	5	6
Объём выпуска	15	36	54	60	76	70

Найдите минимальный уровень средних переменных издержек и объём выпуска, при котором достигается этот уровень затрат, если ставка заработной платы равна 18 руб. в час и труд является единственным переменным фактором производства.

### Задача 6. Расчёт прибыли и издержек

Год тому назад мистер X стал владельцем небольшой мастерской по ремонту обуви. Он нанял двух рабочих, заплатив им в сумме 22 тыс. долл. В год, и 16 тыс. долл. В год ушло на покупку сырья и материалов. В начале года мистер X закупил оборудование на сумму 40 тыс. долл., срок службы которого составляет 8 лет. Для того чтобы финансировать покупку оборудования. Мистер X взял в банке кредит на 8 лет под 10% годовых. Мистер X использует собственное помещение в качестве мастерской. Это помещение он мог бы сдать в аренду и получать за него в виде арендной платы 10 тыс. долл. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место сапожника с оплатой 18 тыс. долл. в год. Годовая выручка от осуществляемых мистером X работ по ремонту обуви составляет 82 тыс. долл.

Подсчитайте:

- величину годовых амортизационных отчислений мистера X;
- величину бухгалтерских и экономических издержек мистера X;

в) величину бухгалтерской и экономической прибыли мистера X за год.

## **2 вариант**

**Задача 1.** (расчет общих, постоянных и переменных издержек)

Швейный цех при годовом объеме выпуска 3 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 30 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 12 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 30 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 14 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

**Задача 2.** (расчет бухгалтерской и экономической прибыли)

Пекарь Петров организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 15 тыс. ден. ед. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 26 тыс. ден. ед. в год, и покупает сырьё на 44 тыс. ден. ед. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Петрова, оценивается в 9 тыс. ден. ед. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 9 тыс. ден. ед. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. ден. ед.

До этого Петров, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 33 тыс. ден. ед. в год. Петров знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 7 тыс. ден. ед.

В первый год работы цеха выручка достигла 154 тыс. ден. ед.

Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

### **Задача 3.** Расчёт средних издержек

Валовые постоянные издержки в год равны 2 млн. рублей, а ежегодный выпуск продукции в первый год составил 2000 ед. и затем последовательно увеличивался на 600 ед в год. Рассчитайте средние постоянные издержки в течение первых 5 лет работы компании.

### **Задача 4.** Расчёт средних издержек и прибыли

Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год): расходы на сырьё и материалы - 160 тыс. руб.;

расходы на освещение - 12 тыс. руб.;

транспортные расходы – 22 тыс. руб.;

расходы на оплату управленческого персонала – 72 тыс. руб.;

расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков - 220 тыс. руб.;

стоимость оборудования – 3 млн. руб.; (срок службы – 10 лет);

аренда помещения – 12 тыс. руб.;

объём выпуска – 2,5 млн. шт. в год.

Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена 1 ед. продукции – 500 руб.

### **Задача 5.** Расчёт средних переменных издержек

Таблица 22 – Данные объёма выпуска продукции в зависимости от объёма использования труда

Объём использования труда	1	2	3	4	5	6
Объём выпуска	16	38	57	64	80	78

Найдите минимальный уровень средних переменных издержек и объём выпуска, при котором достигается этот уровень затрат, если ставка заработной платы равна 20 руб. в час и труд является единственным переменным фактором производства.

**Задача 6.** Расчёт прибыли и издержек

Год тому назад мистер X стал владельцем небольшой хлебопекарни по выпечке фирменных булочек.. Он нанял двух рабочих, заплатив им в сумме 24 тыс. долл. в год, и 18 тыс. долл. в год ушло на покупку муки и различных ингредиентов. В начале года мистер X закупил оборудование на сумму 42 тыс. долл., срок службы которого составляет 10 лет. Для того чтобы финансировать покупку оборудования. Мистер X взял в банке кредит на 8 лет под 10% годовых. Мистер X использует собственное помещение в качестве пекарни. Это помещение он мог бы сдать в аренду и получать за него в виде арендной платы 10 тыс. долл. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место пекаря с оплатой 20 тыс. долл. в год. Годовая выручка от осуществляемых мистером X работ по выпечке булочек составляет 84 тыс. долл.

Подсчитайте:

- а) величину годовых амортизационных отчислений мистера X;
- б) величину бухгалтерских и экономических издержек мистера X;
- в) величину бухгалтерской и экономической прибыли мистера X за год.

### **3 вариант**

#### **Задача 1.** (расчет общих, постоянных и переменных издержек)

Швейный цех при годовом объеме выпуска 4 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 35 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 14 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 30 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 16 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

#### **Задача 2.** (расчет бухгалтерской и экономической прибыли)

Пекарь Орлов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 18 тыс. ден. ед. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 28 тыс. ден. ед. в год, и покупает сырьё на 48 тыс. ден. ед. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Орлова, оценивается в 90 тыс. ден. ед. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 9 тыс. ден. ед. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. ден. ед.

До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 40 тыс. ден. ед. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 8 тыс. ден. ед.

В первый год работы цеха выручка достигла 164 тыс. ден. ед.

Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха

### **Задача 3. Расчёт средних издержек**

При решении задачи рекомендуется привести необходимые формулы, выполнить подробные расчёты, сделать выводы.

Валовые постоянные издержки в год равны 3 млн. рублей, а ежегодный выпуск продукции в первый год составил 3000 ед. и затем последовательно увеличивался на 600 ед в год. Рассчитайте средние постоянные издержки в течение первых 5 лет работы компании.

### **Задача 4. Расчёт средних издержек и прибыли**

Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год): расходы на сырьё и материалы - 250 тыс. руб.;

расходы на освещение - 20 тыс. руб.;

транспортные расходы – 30 тыс. руб.;

расходы на оплату управленческого персонала – 80 тыс. руб.;

расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков - 300 тыс. руб.;

стоимость оборудования – 4 млн. руб.; (срок службы – 10 лет);

аренда помещения – 20 тыс. руб.;

объём выпуска – 3,5 млн. шт. в год.

Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена 1 ед. продукции – 600 руб.

### Задача 5. Расчёт средних переменных издержек

Таблица 23 – Данные объёма выпуска продукции в зависимости от объёма использования труда

Объём использования труда	1	2	3	4	5	6
Объём выпуска	17	40	60	80	90	84

Найдите минимальный уровень средних переменных издержек и объём выпуска, при котором достигается этот уровень затрат, если ставка заработной платы равна 20 руб. в час и труд является единственным переменным фактором производства.

### Задача 6. Расчёт прибыли и издержек

Год тому назад мистер X стал владельцем небольшой хлебопекарни по выпечке фирменных булочек.. Он нанял двух рабочих, заплатив им в сумме 24 тыс. долл. в год, и 18 тыс. долл. в год ушло на покупку муки и различных ингредиентов. В начале года мистер X закупил оборудование на сумму 42 тыс. долл., срок службы которого составляет 10 лет. Для того чтобы финансировать покупку оборудования. Мистер X взял в банке кредит на 8 лет под 10% годовых. Мистер X использует собственное помещение в качестве пекарни. Это помещение он мог бы сдать в аренду и получать за него в виде арендной платы 10 тыс. долл. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место пекаря с оплатой 20 тыс. долл. в год. Годовая выручка от осуществляемых мистером X работ по выпечке булочек составляет 84 тыс. долл.

Подсчитайте:

- величину годовых амортизационных отчислений мистера X;
- величину бухгалтерских и экономических издержек мистера X;
- величину бухгалтерской и экономической прибыли мистера X за год.

#### **4 вариант**

##### **Задача 1.** (расчет общих, постоянных и переменных издержек)

Швейный цех при годовом объеме выпуска 3 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 35 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 16 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 30 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 16 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

##### **Задача 2.** (расчет бухгалтерской и экономической прибыли)

Пекарь Сидоров организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 30 тыс. ден. ед. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 34 тыс. ден. ед. в год, и покупает сырьё на 50 тыс. ден. ед. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Сидорова, оценивается в 90 тыс. ден. ед. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 9 тыс. ден. ед. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. ден. ед.

До этого Сидоров, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 40 тыс. ден. ед. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 8 тыс. ден. ед.

В первый год работы цеха выручка достигла 240 тыс. ден. ед.

Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

### **Задача 3. Расчёт средних издержек**

Валовые постоянные издержки в год равны 4 млн. рублей, а ежегодный выпуск продукции в первый год составил 4000 ед. и затем последовательно увеличивался на 1000 ед в год. Рассчитайте средние постоянные издержки в течение первых 5 лет работы компании.

### **Задача 4. Расчёт средних издержек и прибыли**

Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год): расходы на сырьё и материалы - 200 тыс. руб.;

расходы на освещение - 20 тыс. руб.;

транспортные расходы – 30 тыс. руб.;

расходы на оплату управленческого персонала – 80 тыс. руб.;

расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков - 400 тыс. руб.;

стоимость оборудования – 4 млн. руб.; (срок службы – 10 лет);

аренда помещения – 24 тыс. руб.;

объём выпуска – 3,5 млн. шт. в год.

Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена 1 ед. продукции – 700 руб.

### **Задача 5. Расчёт средних переменных издержек**

Таблица 24 – Данные объёма выпуска продукции в зависимости от объёма использования труда

Объём использования труда	1	2	3	4	5	6
Объём выпуска	15	36	54	60	76	70

Найдите минимальный уровень средних переменных издержек и объём выпуска, при котором достигается этот уровень затрат, если ставка заработной платы равна 18 руб. в час и труд является единственным переменным фактором производства.

**Задача 6. Расчёт прибыли и издержек**

Год тому назад мистер X стал владельцем небольшой мастерской по ремонту обуви. Он нанял двух рабочих, заплатив им в сумме 22 тыс. долл. В год, и 16 тыс. долл. В год ушло на покупку сырья и материалов. В начале года мистер X закупил оборудование на сумму 40 тыс. долл., срок службы которого составляет 8 лет. Для того чтобы финансировать покупку оборудования. Мистер X взял в банке кредит на 8 лет под 10% годовых. Мистер X использует собственное помещение в качестве мастерской. Это помещение он мог бы сдать в аренду и получать за него в виде арендной платы 10 тыс. долл. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место сапожника с оплатой 18 тыс. долл. в год. Годовая выручка от осуществляемых мистером X работ по ремонту обуви составляет 82 тыс. долл.

Подсчитайте:

- а) величину годовых амортизационных отчислений мистера X;
- б) величину бухгалтерских и экономических издержек мистера X;

в) величину бухгалтерской и экономической прибыли мистера X за год.

## **10 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема:** «Анализ неравенства доходов. Построение кривой Лоренца»

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать уровень неравенства доходов населения, строить кривую Лоренца, отражающую распределение доходов населения;

самостоятельно делать выводы на основе выполненного решения задач;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

пояснять изученные теоретические положения на конкретных примерах;

аргументировано излагать собственную точку зрения.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.1, п.4

**Методические указания**

При решении задач рекомендуется сначала выполнить необходимые расчёты, построить график, затем сделать выводы

### **1 вариант**

**Задача 1.** Пусть в тридевятом царстве проживают только 5 граждан: Иванушка-дурачок, Василиса Премудрая, Баба Яга, Кощей Бессмертный и Андрей-стрелок. При этом доходы между ними распределяются следующим образом:

Иванушка-дурачок получает в месяц 50 тыс., Василиса Премудрая – 75тыс., Баба - Яга – 125 тыс., Кощей Бессмертный - 250 тыс.и Андрей-стрелок – 500 тыс. Постройте кривую Лоренца для этого царства.

**Задача 2.** Население страны состоит из 5 чел., получающих доходы в размере 300 долл., 150 долл., 90 долл., 45 долл., 20 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

**Задача 3.** На основе данных таблицы постройте график «кривой Лоренца», где на оси абсцисс нанесите процент населения от беднейших слоев к слоям с высшим доходом, а на оси ординат процент получаемого ими дохода.

Таблица 25 - Распределение дохода между 20%-ми группами населения.

% населения	% дохода		
	Абсолютное равенство	Абсолютное неравенство	Фактическое распределение
0	0	0	0
20	20	0	5
40	40	0	16
60	60	0	32
80	80	0	55
100	100	100	100

**Задача 4.** Работники строительной организации получают в год:

Татьяна – 300 т.руб.

Дмитрий - 800 т.руб.

Виталий - 1400 т.руб.

Алексей - 2500 т.руб.

Постройте кривую Лоренца для этой мастерской.

**Задача 5.** Кривая Лоренца задается уравнением  $Y = X/2 - X$ .  
 $X$ - доля населения страны,  $Y$  - доля доходов. Доходы 10% богатейших жителей данной страны относятся к доходам 10% беднейших как \_\_\_\_\_?

## **2 вариант**

**Задача 1.** Пусть в государстве проживают только 5 граждан: Василий, Максим, Денис, Вера и Полина.

При этом доходы между ними распределяются следующим образом:

Василий получает в месяц 25 тыс.руб. Максим – 30 тыс., Денис – 45 тыс., Вера - 70 тыс.и Полина – 100 тыс. Постройте кривую Лоренца для этого государства.

**Задача 2.** Население страны состоит из 5 чел., получающих доходы в размере 400 долл., 250 долл., 150 долл., 65 долл., 40 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

**Задача 3.** На основе данных таблицы постройте график «кривой Лоренца», где на оси абсцисс нанесите процент населения от беднейших слоев к слоям с высшим доходом, а на оси ординат процент получаемого ими дохода.

Таблица 26 - Распределение дохода между 20%-ми группами населения

% населения	% дохода		
	Абсолютное равенство	Абсолютное неравенство	Фактическое распределение
0	0	0	0
20	20	0	5
40	40	0	16
60	60	0	32
80	80	0	55
100	100	100	100

**Задача 4.** Работники строительной организации получают в год:

Татьяна – 200 т.руб.

Дмитрий - 700 т.руб.

Виталий - 1300 т.руб.

Алексей - 2400 т.руб.

Постройте кривую Лоренца для этой мастерской.

**Задача 5.** Кривая Лоренца задается уравнением  $Y = X/2 - X$ .

X- доля населения страны, Y - доля доходов.

Доходы 10% богатейших жителей данной страны относятся к доходам 10% беднейших как \_\_\_\_\_?

### **3 вариант**

**Задача 1.** Пусть в государстве проживают только 5 граждан: Иван, Андрей, Александр, Ольга и Надежда.

При этом доходы между ними распределяются следующим образом:

Иван получает в месяц 15 тыс., Андрей – 35 тыс., Александр – 65 тыс., Ольга - 75 тыс.и Надежда – 100 тыс. Постройте кривую Лоренца для этого государства.

**Задача 2.** Население страны состоит из 5 чел., получающих доходы в размере 600 долл., 450 долл., 350 долл., 85 долл., 60 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

**Задача 3.** На основе данных таблицы постройте график «кривой Лоренца», где на оси абсцисс нанесите процент населения от беднейших слоев к слоям с высшим доходом, а на оси ординат процент получаемого ими дохода.

Таблица 27 - Распределение дохода между 20%-ми группами населения

% населения	% дохода		
	Абсолютное равенство	Абсолютное неравенство	Фактическое распределение
0	0	0	0
20	20	0	5
40	40	0	16
60	60	0	32
80	80	0	55
100	100	100	100

**Задача 4.** Работники строительной организации получают в год:

Татьяна – 400 т.руб.

Дмитрий - 800 т.руб.

Виталий - 1500 т.руб.

Алексей - 2200 т.руб.

Постройте кривую Лоренца для этой мастерской.

**Задача 5.** Кривая Лоренца задается уравнением  $Y = X/1 - X$ .  
 $X$ - доля населения страны,  $Y$  - доля доходов. Доходы 10% богатейших жителей данной страны относятся к доходам 10% беднейших как \_\_\_\_\_?

#### 4 вариант

**Задача 1.** Пусть в тридевятиом царстве проживают только 5 граждан: Иванушка-дурачок, Василиса Премудрая, Баба Яга, Кощей Бессмертный и Андрей-стрелок. При этом доходы между ними распределяются следующим образом: Иванушка-дурачок получает в месяц 50 тыс., Василиса Премудрая – 125 тыс., Баба - Яга – 250 тыс., Кощей Бессмертный - 500 тыс.и Андрей-стрелок – 650 тыс. Постройте кривую Лоренца для этого царства.

**Задача 2.** Население страны состоит из 5 чел., получающих доходы в размере 500 долл., 350 долл., 250 долл., 75 долл., 50 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

**Задача 3.** На основе данных таблицы постройте график «кривой Лоренца», где на оси абсцисс нанесите процент населения от беднейших слоев к слоям с высшим доходом, а на оси ординат процент получаемого ими дохода

Таблица 28 - Распределение дохода между 20%-ми группами населения

% населения	% дохода
-------------	----------

	Абсолютное равенство	Абсолютное неравенство	Фактическое распределение
0	0	0	0
20	20	0	5
40	40	0	16
60	60	0	32
80	80	0	55
100	100	100	100

**Задача 4.** Работники строительной организации получают в год:

Татьяна – 600 т.руб.

Дмитрий - 900 т.руб.

Виталий - 1500 т.руб.

Алексей - 2300 т.руб.

Постройте кривую Лоренца для этой мастерской.

**Задача 5.** Кривая Лоренца задается уравнением  $Y = X/1 - X$ .  
 $X$ - доля населения страны,  $Y$  - доля доходов. Доходы 10% богатейших жителей данной страны относятся к доходам 10% беднейших как \_\_\_\_\_?

## **11 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема:** «Анализ инфляции и денежного обращения, расчёт налогов»

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать основные понятия, характеризующие понятия инфляции, денежного обращения, денежной массы, налогов;

рассчитывать уровень и темпы инфляции, размер денежной массы в обращении, величины налогов;

аргументировано объяснять своё решение, делать выводы;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

пояснять изученные теоретические положения на конкретных примерах.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.1, п.7

## **Методические указания**

При решении задач рекомендуется сначала записать необходимые формулы, затем произвести расчёты и сделать выводы.

### **1 вариант**

#### **Задача 1.** Определение денежной массы

Предположим, что номинальный национальный продукт страны Швамбрания составил 1 млн. швамбранских долл. Обращение каждого швамбранского доллара составляет в среднем 4 раза в год. Сколько долларов должно выпустить в обращение правительство Швамбрании, чтобы не допустить повышения цен в стране?

#### **Задача 2.** Денежное обращение

Если номинальный национальный продукт составляет 4000 млрд. руб., а количество денег в обращении составляет 800 млрд. рублей, то

а) необходимо увеличить количество денег в обращении, чтобы обслужить обмен произведённых товаров и услуг;

б) необходимо понизить цены товаров и услуг;

в) в среднем каждый рубль обращается 5 раз в год;

Какое из этих утверждений является верным?

Объясните свой ответ.

#### **Задача 3.** Расчёт темпа инфляции

Пусть в некоторой стране общий уровень цен за определённый период времени характеризуется следующими данными:

Таблица 29 – Общий уровень цен с 1970 – 1993 гг.

Год	ИПЦ (ИПЦ 1970 г – 100%)	Темпы инфляции по ИПЦ (% за год)
1970 (базисный)	100 %	
1990	246	
1991	273	
1992	290	
1993	298	

Рассчитайте темпы инфляции.

**Задача 4.** Определение уровня инфляции

Каков будет уровень инфляции в нынешнем году, если индекс цен в прошлом году был 220, а в этом году – 245?

**Задача 5.** Определение величины налогов.

Текстильная фабрика «Ивановская ткачиха» закупила искусственного волокна на сумму 100 млн. рублей и красителей на сумму 20 млн. рублей. Из этих материалов она произвела ткани и договорилась о продаже этих тканей за 300 млн. рублей фирме «Материя первична!», владеющей сетью специализированных магазинов. Фирма «Материя первична!» через свои магазины пустила ткани в розничную продажу, установив торговую наценку в 50 млн. руб.

Определите, какую величину налога на добавленную стоимость внесло в бюджет каждое предприятие (завод по производству искусственного волокна, завод по производству красителей, текстильная фабрика и фирма «Материя

первична!»), если налоговая ставка одинакова для всех предприятий и составляет 20 %.

## **2 вариант**

### **Задача 1. Определение денежной массы**

Предположим, что номинальный национальный продукт страны Синеглазия составил 2 млн. синеглазских долл. Обращение каждого синеглазского доллара составляет в среднем 5 раз в год. Сколько долларов должно выпустить в обращение правительство Синеглазии, чтобы не допустить повышения цен в стране?

### **Задача 2. Денежное обращение**

В стране Картофелия картофель является единственным производимым и потребляемым продуктом. В 1995 году было произведено и продано 1000 кг картофеля по цене 150 картиков за 1 кг (картики – национальная денежная единица Картофелии). Количество денег, обращающихся в Картофелии, равно 50 тыс. картиков. Чему равна скорость обращения денег в этой стране?

### **Задача 3. Расчёт темпа инфляции**

Пусть в некоторой стране общий уровень цен за определённый период времени характеризуется следующими данными:

Таблица 30 – Общий уровень цен с 1970 по 1993 г.

Год	ИПЦ (ИПЦ 1970 г – 100%)	Темпы инфляции по ИПЦ (% за год)
1970 (базисный)	100 %	
1990	245	
1991	274	
1992	292	
1993	300	

Рассчитайте темпы инфляции.

**Задача 4.** Определение уровня инфляции

Каков будет уровень инфляции в нынешнем году, если индекс цен в прошлом году был 210, а в этом году – 255?

**Задача 5.** Определение величины налогов.

Текстильная фабрика «Костромская ткачиха» закупила искусственного волокна на сумму 200 млн. рублей и красителей на сумму 40 млн. рублей. Из этих материалов она произвела ткани и договорилась о продаже этих тканей за 600 млн. рублей фирме «Материя первична!», владеющей сетью специализированных магазинов. Фирма «Материя первична!» через свои магазины пустила ткани в розничную продажу, установив торговую наценку в 80 млн. руб.

Определите, какую величину налога на добавленную стоимость внесло в бюджет каждое предприятие (завод по производству искусственного волокна, завод по производству красителей, текстильная фабрика и фирма «Материя первична!»), если налоговая ставка одинакова для всех предприятий и составляет 20 %.

## **12 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Анализ роли государства в экономике»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать основные понятия, характеризующие роль государства в экономике;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

сравнивать различные макроэкономические категории, устанавливая их взаимосвязь и взаимозависимость;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

определять роль государства в регулировании экономики на основе текста статей Конституции РФ.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.1, п.8

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

Таблица 31 – Установить соответствие

1. Профицит бюджета	1. это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства
2. Государственное регулирование экономики	2. это средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета
3. Налог	3. это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства
4. Дефицит бюджета	4. это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам
5. Сбалансированный бюджет	5. это превышение доходной части бюджета над расходной
6. Налоговая система	6. это превышение расходной части бюджета над доходной
7. Обслуживание долга	7. это сокращение расходов в процессе исполнения бюджета
8. Бюджет	8. это выплата процентов по государственному долгу

	и постепенное погашение основной его суммы
9. Государственные финансы	9. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке на условиях, определенных законодательными актами.
10. Секвестр	10. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1) Целями государственного регулирования экономики являются:  
сокращение безработицы;

\_\_\_\_\_.

поддержание выгодной внешнеэкономической политики.

2) Средствами государственного регулирования экономики являются:  
прямое регулирование и \_\_\_\_\_.

3) По структуре бюджет состоит из:

доходов и \_\_\_\_\_.

4) Способами покрытия дефицита бюджета являются:

эмиссия, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, государственный долг.

5) По источникам государственный долг делится на:

внутренний и \_\_\_\_\_.

6) Методы покрытия дефицита госбюджета:

Внешние и внутренние займы, эмиссия денег, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_.

7) Налоги бывают двух видов:

косвенные и \_\_\_\_\_.

• Налоги выполняют ряд функций:

социальную, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

- 1) Государственный бюджет не имеет силы закона и принимается правительством, которое осуществляет контроль над его расходованием;
- 2) Исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.
- 3) Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.
- 4) Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы.
- 5) Уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

**Задание 4.** Составьте схему, используя следующие понятия:

«Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг».

**Задание 5.** Прочитайте выдержки из Конституции Российской Федерации. Определите роль государства в регулировании экономики. Кратко выпишите функции государства.

Конституция Российской Федерации

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического

пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

#### Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

#### Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

#### Статья 71

в ведении Российской Федерации находятся:

<... >

е) установление основ федеральной политики; федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации;

ж) установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики; федеральные экономические службы, включая федеральные банки;

з) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития;

л) внешнеэкономические отношения Российской Федерации.

#### Статья 74

1. На территории Российской Федерации не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств.

#### Статья 75

1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль.

Денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации. Введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускаются.

3. Система налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации устанавливаются федеральным законом.

#### Статья 106

Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

- а) федерального бюджета;
- б) федеральных налогов и сборов;
- в) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии <... >

#### Статья 114

1. Правительство Российской Федерации:

- а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении Федерального бюджета;
- б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики <... >

## **13 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема:** «Анализ социальных групп»

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать и критически осмысливать учебную информацию; информацию;

сравнивать, выявляя общие черты и различия различных видов социальных групп, типов поведения личности в малых группах

приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и на соответствующих фактах;

распознавать и правильно употреблять терминологию социологии в различных контекстах;

аргументировано излагать собственную точку зрения.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011 гл.5, п.14 п.15

**Задание 1.** Запишите словосочетание, пропущенное в следующем предложении:

«По оценкам специалистов, количество \_\_\_\_\_ в 2—3 раза превышает количество людей, проживающих на планете. Это обусловлено тем, что почти каждый человек в среднем состоит в 5—6 \_\_\_\_\_ одновременно»

**Задание 2.** Заполните схему, указав социально значимые критерии, лежащие в основе деления общества на социальные группы.

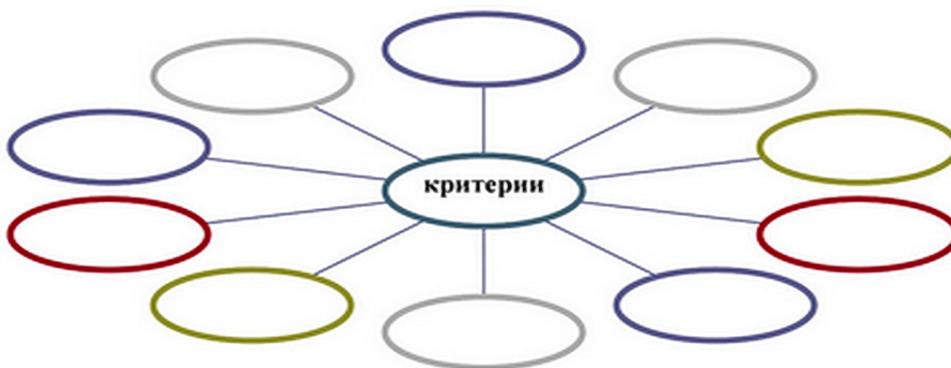


Рис. 1

**Задание 3.** Определите, каким понятиям, перечисленным в левой колонке, соответствуют суждения из второй колонки.

Таблица 32 – Установить соответствие

Социальная группа	Представляет собой разновидность малой группы
Малая группа	В ней нет тесных взаимодействий между членами или

	взаимодействия носят ограниченный характер
Формальная группа	Выделяется на основе общих признаков, присущих отдельным людям
Вторичная группа	Лицо, которое обладает наименьшим авторитетом в группе
Аутсайдер	Включает от 2 до 20 человек
Диада	Ее члены в одинаковой степени участвуют в принятии решений
Интерактивная группа	Взаимодействие в ней определяется соответствующими правовыми актами (уставами, инструкциями, положениями)

**Задание 4.** Можно ли назвать малой группой студентов из разных групп, работающих на персональных компьютерах после занятий в компьютерном классе? Обоснуйте свое мнение.

Каждое ли объединение людей численностью до 20—30 человек можно назвать малой группой? Свой ответ аргументируйте.

Назовите, членом каких малых групп Вы являетесь.

**Задание 5.** Рассмотрите предложенные ниже варианты поведения лидера.

а) Лидер принимает решение единолично и объявляет его группе.

б) Стоящую перед группой проблему лидер обсуждает с некоторыми (со всеми) членами группы по очереди, затем сам принимает решение и объявляет его группе.

в) Лидер обсуждает проблему со всей группой вместе, а затем сам принимает и объявляет группе решение.

г) Лидер обсуждает проблему со всей группой вместе. Решение принимается согласованное, совместное.

д) Лидер обсуждает проблему с некоторыми членами группы, а затем поручает всей группе выработать и принять решение без его непосредственного

участия.

Какие стили лидерства проявляются в каждом из вариантов поведения лидера? Сделайте вывод о том, когда более целесообразно то или иное поведение, соотнеся каждый вариант с конкретными ситуациями из жизни вашей учебной группы или другой малой группы, членом которой вы являетесь (спортивной команды, молодежного клуба и т. п.).

**Задание 6.** В один из зимних дней исследователи попросили помощников в течение 60 секунд стоять и смотреть вверх, в ничем не примечательное небо. Чем больше помощников смотрели в небо, тем больше прохожих присоединялось к группе. Объясните данный факт, проявление какого типа поведения личности является данная ситуация?

**Задание 7.** Г. М. Андреева называет неконформность «конформностью наизнанку». Как вы думаете, что подчеркивается этим определением: независимость, самостоятельность позиции неконформиста или его зависимость от группы?

**Задание 8.** Анализ текста.

Фрагмент текста о ходе одного из известных экспериментов Соломона Аша, около полувека назад исследовавшего подчинение человека групповому давлению.

Аш попросил студентов в группе из восьми человек сравнить линии разной длины. <...> Эта задача была достаточно легкой. В контрольной ситуации, когда группа не подталкивала человека к неверному выбору, 95% участников правильно нашли 12 одинаковых линий, а для участников экспериментальной группы ситуация менялась: они сталкивались с результатами социального соглашения, противоречащего их собственным глазам. Прежде чем испытуемые выносили свое собственное суждение, они слышали, как пять других студентов (в действительности помощники

экспериментатора) единодушно соглашались с очевидно неправильным ответом. Держались ли обманутые испытуемые за свое собственное мнение и давали правильный ответ или шли вместе с толпой? <...> Лишь 25% этих участников не замечали очевидной ошибки группы и давали только правильные ответы. Другие 75% отвечали вопреки собственным чувствам и до некоторой степени уступали мнению группы. Хотя никто из участников не соглашался со всеми ответами группы, один испытуемый уступил мнению группы в 11 из 12 случаев. <...> Участник, уступавший мнению группы в 11 из 12 раз (больше, чем какой-либо другой), позже заявил, что он заколебался из-за кажущейся уверенности других членов группы. Он сказал, что действительно поверил, что остальные правы, и думал, что он один стал жертвой какой-то «иллюзии». Исследование Аша показало, что люди, сталкиваясь с ярко выраженным мнением группы, порой соглашаются, хотя и думают, что другие могут ошибаться. Кроме того, они иногда считают, что другие правы, и сомневаются в собственных чувствах, если члены их группы кажутся достаточно уверенными.

Ответьте на вопросы

1) Какое социально-психологическое явление, описанное в параграфе, изучал Соломон Аш?

2) Опираясь на знание предыдущего параграфа, определите, к какому виду социальной группы можно отнести группу студентов, собранную Ашем.

4) Как распределились участники эксперимента в зависимости от подверженности влиянию группы? Какие выводы позволяет сделать эксперимент?

## **14 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Анализ социальной мобильности»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать и критически осмысливать информацию;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и на соответствующих фактах;

умение описывать социальные явления и объекты или их существенные свойства, т.е. правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний;

сравнивать, выявляя отличительные черты различных видов социальной мобильности, исторических типов социальной стратификации, видов социальных статусов;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И.

**Задание 1.** Ответить на вопросы теста. На каждый вопрос нужно дать один правильный ответ.

1. Переход людей из одних общественных групп в другие называется:

- а) социальной стратификацией;
- б) социальной дифференциацией;
- в) социальной мобильностью;
- г) социальной нестабильностью.

2. Перемещению людей из одной группы в другую способствует:

- а) армия;
- б) церковь;
- в) школа;
- г) всё перечисленное.

3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешёл работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию следует рассматривать как пример:

- а) горизонтальной социальной мобильности<sup>4</sup>
- б) вертикальной социальной мобильности;
- в) социальной стратификации;
- г) профессиональной дифференциации.

4. В Древней Греции и Риме рабы не имели права владеть собственностью, наследовать, заключать брак, участвовать в политике. Их

считали «говорящими орудиями труда». Данный факт является примером социальной (-ого):

- а) идентификации;
- б) неравенства;
- в) мобильности;
- г) конфликта.

**Задание 2.** Вспомните историю Древней Индии с ее жесткой системой каст. Как влияли касты на социальную мобильность?

Возможны ли были социальные изменения в этом обществе? Свою точку зрения обоснуйте.

**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус. Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (1). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (2) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. \_\_\_\_\_ (3). \_\_\_\_\_ (4) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (5): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

- А. миграция
- Б. мобильность
- В. горизонтальная
- Г. Институты

Д. вертикальная

Е. группа

**Задание 4.** Какова стратификационная система средневековых европейских обществ?

(Рыцарем, аристократом, крестьянином человек был от рождения. Крестьянин мог стать ремесленником, монахом, торговцем. Феодал мог стать клириком. В средневековых университетах Европы могли учиться представители всех сословий.)

**Задание 5.** Объяснить, как менялись социальные отношения в индустриальной цивилизации. (по сравнению с феодальным обществом).

**Задание 6.** Используя знания по истории Отечества, проследите, какие изменения происходили в социальной структуре России XVII–XIX вв. Существовала ли социальная мобильность в российском обществе?

**Задание 7.** П. Сорокин выделил пути, следуя которым индивид может изменить свой социальный статус.

Прочитав каналы социальной мобильности, предложенные П. Сорокиным, объясните их и на примерах покажите их влияние.

1. Образование.
2. Армия или участие в военных действиях.
3. Фаворитизм – близость к тем, кто имеет власть и влияние.
4. Экономическая деятельность.
5. Удачный брак.
6. Участие в политических движениях и партиях.

**Задание 8.** Приведите примеры, подтверждающие, что показателями мобильности служат:

а) дистанция мобильности (количество ступенек, на которую поднялся или опустился индивид);

б) объем мобильности (число индивидов, которые изменили статусы за определенный промежуток времени);

в) масштаб мобильности (определяется как процентная доля тех, кто сменил, по сравнению с отцами, свой социальный статус).

**Задание 9.** Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.

П.Сорокин. Пики групповой мобильности.

Изучение вертикальной мобильности внутри политической стратификации разных стран обнаруживает периоды особенно ярко выраженных перемещений. В истории России такими периодами были: вторая половина XVI - начало XVII века (правление Ивана Грозного и последующее междуцарствие), царствование Петра Великого и, наконец, последняя русская революция.

В эти периоды почти по всей стране старая политическая и правительственная знать была уничтожена или низложена, а «выскочки» заполнили высшие ранги политической аристократии. Хорошо известно, что в истории Италии таковыми были XV – XVI века. XV век с полным правом называют веком авантюристов и проходимцев. В это время историческими протагонистами часто были люди из низших сословий.

В истории Англии такими периодами были следующие эпохи: завоевание Англии Вильгельмом, гражданская война середины XVI I века. В истории США – середина XVI I I века и период гражданской войны. В большинстве европейских стран Ренессанс и реформация представляли периоды чрезвычайно интенсивной социальной мобильности.

Источник: Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992, с.386 – 387.

Вопросы к тексту.

1. Относятся ли пики вертикальной мобильности только к групповой мобильности?

2. При помощи каких средств Иван Грозный добивался перемещения целых социальных групп, замены одних боярских родов другими?

3. А к каким средствам для достижения тех же целей прибегал Пётр I? Сравните его действия с действиями Ивана Грозного.

4. Можете ли вы привести примеры пиков групповой мобильности из советской истории (1917 – 1991)? Из современной российской истории?

## **15 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Исследование политической власти и её легитимности»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать и критически осмысливать информацию;

сравнивать, выявляя отличительные черты различных видов власти и типов легитимности власти;

приводить собственные примеры из истории, т.е. пояснять изученные теоретические положения и на соответствующих фактах;

распознавать и правильно употреблять терминологию социологии в различных контекстах;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

аргументировано излагать собственную точку зрения.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И.

**Задание 1.** Определите, какие из приведённых характеристик свойственны харизматическому господству, а какие – рационально-легальному, выпишите их в два столбика

- А) осуществляется в период формирования индустриального общества;
- Б) для своего поддержания требует «великих свершений»;
- В) основывается на признании добровольно установленных юридических норм, направленных на регулирование отношений господства и подчинения;
- Г) возникает, как правило, в условиях социально-политического кризиса;
- Д) авторитет власти не связан правовыми нормами и правилами;
- Е) основами для продвижения по иерархической лестнице являются служебная дисциплина и деловая компетентность, а не личная преданность.

**Задание 2.** Определить тип легитимности власти в различные периоды российской истории, аргументировать свой ответ.

- А) в дореволюционной России
- Б) в период сталинизма
- В) в современной России

**Задание 3.** В чём особенность традиционного типа легитимности? Сохранился ли этот тип легитимности сегодня? Подробно аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

**Задание 4.** На чём основан харизматический тип легитимности власти? Приведите конкретные примеры.

**Задание 5.** Для поддержания правопорядка в обществе власть часто использует принуждение. Как использование насилия властью согласуется с её легитимностью? Чем отличаются понятия легальность и легитимность власти? Ответ подтвердите примерами.

**Задание 6.** Заполните таблицу

Таблица 33 - Типы легитимности

	Рационально- легальная	Традиционная	Харизматическая
Какие правила (нормы) положены в основу			
Глава системы (тип «господина»)			
Форма легитимности (на чём основана легитимность)			
Доминирующий тип поведения			
Источник легитимности			

(обычай и традиции, личность, законы)			
--	--	--	--

**Задание 7.** Установите соответствие между классификациями по признакам власти и видами власти. Ответ должен быть кратким, каждой букве в первой колонке необходимо подобрать соответствующую цифру во второй колонке.

Таблица 34 – Признаки и виды власти

Признаки власти	Виды власти
А. по сферам воздействия	1. демократическая, авторитарная, тоталитарная
Б. по принадлежности к какому-нибудь органу	2. политическая, экономическая, духовная, информационная
В. по применяемым методам	3. законодательная, исполнительная, судебная
Г. По режиму правления	4. господство, насилие, убеждение, авторитет

## **16 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Сравнительная характеристика политических режимов и форм правления»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать и критически осмысливать информацию;

сравнивать, выявляя отличительные черты различных политических режимов и форм правления;

описывать признаки политических режимов, их существенные свойства;

приводить собственные примеры форм правления, т.е. пояснять изученные теоретические положения и на соответствующих фактах;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

распознавать и правильно употреблять терминологию социологии в различных контекстах.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

### Информационное обеспечение:

1.Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.6, п.22

2. Кравченко, А. И., Певцова, Е. А. Обществознание: учебник для 10-11 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010, гл.6

**Задание 1.** Сравните политические режимы по следующим критериям

Таблица 35 – Характеристика политических режимов

Критерий	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Кому принадлежит власть			
Участие граждан в формировании органов власти			
На чём основана власть - на убеждении или принуждении			
Наличие прав и свобод граждан			
Наличие			

разделения властей			
Ответственность властей перед законом			
Роль государства			
Наличие оппозиции			
Многообразие идеологий или господство одной из них			
Многопартийность или монополия одной партии			
Наличие свободы слова или цензура			
Примеры стран			

**Задание 2.** Назвать понятия

1) Форма государственного правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного главы государства и передается по наследству – это

2) Политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного человека или группы лиц, а представительная власть сводится на нет – это

3) Объединение нескольких равноправных государств, наряду с общими высшими органами власти и управления, каждое государство имеет свои органы власти и управления – это

4) Возможность оказывать решающее воздействие на поведение людей - это

5) Форма правления, при которой высшая государственная власть принадлежит выбранным на определенный срок органам власти – это

6) Политический режим, при котором установлены народовластие, свободы и равноправие граждан – это

7) Единое государство, которое делится на административно – территориальные части, не обладающие суверенитетом – это

8) Процедура формирования государственного органа, осуществляемая посредством голосования правоспособных гражданами – это

9) Верховенство и независимость власти, возможность осуществлять независимую внутреннюю и внешнюю политику – это

10) Политический режим, при котором осуществляется абсолютный контроль над всеми областями общественной и даже личной жизни – это

11) Объединение самостоятельных государств для координации совместных действий – это

12) Система способов и методов реализации власти - это

**Задание 3.** Приведите в соответствие типы политического режима с их характеристикой

а) тоталитаризм б) авторитаризм в) демократия

1. политический режим, при котором политическая власть допускает ограниченный плюрализм, но отношения с обществом строит в основном на принуждении;

2. способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел;

3. политический режим, стремящийся к установлению абсолютного контроля за различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом;

4. принятие политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства;

5. разделение законодательной, исполнительной и судебной власти;

6. наличие официальной господствующей идеологии ;

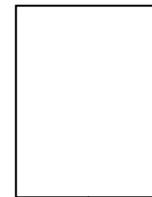
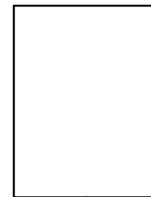
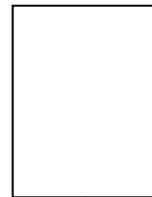
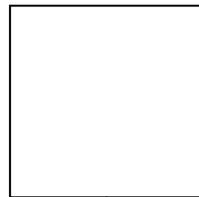
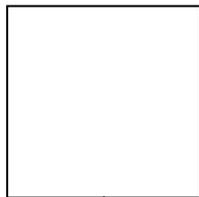
7. осуществление монополии на информацию и полный контроль над средствами массовой информации;

8. основные политические действия (выборы, референдумы и т.д. ) становятся несущественной формальностью ;

9. признается независимость человека в некоторых неполитических сферах – искусстве, науке и т.д.

**Задание 4.** Заполните схему и дайте пояснения

Формы правления



Великобритания, Австрия, Япония, Россия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Италия, Швеция, Испания, Саудовская Аравия, Индия, Аргентина, Китай, Бразилия, Германия, Украина, Нидерланды, Португалия, Колумбия, Куба.

## **17 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Анализ правовых норм и правоотношений»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать и критически осмысливать информацию;  
чётко и грамотно излагать свои мысли;  
правильно оценивать содержание законов и других нормативно-правовых актов, а также определять порядок их применения;  
распознавать и правильно употреблять юридическую терминологию в различных контекстах;  
аргументировано излагать собственную точку зрения.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

### **Информационное обеспечение**

1. Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.7, п.27

2. Основы государства и права [Текст]: учебное пособие/ А. С. Комаров, А. В. Клименко, В.В. Румынина; под ред. С.А.Комарова. – М.: Манускрипт», 2008, гл.3

### **1 вариант**

**Задание 1.** Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты

а) институт государственной службы;

- б) институт финансового контроля;
- в) институт подсудности;
- г) институт парламентаризма;
- д) институт страхования;
- е) институт опеки.

**Задание 2.** Найдите нормы права, содержащиеся в приведённых ниже статьях Семейного кодекса РФ. Определите в них гипотезу, диспозицию, санкцию, поясните свою точку зрения.

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак может быть заключён при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса

Статья 13. Брачный возраст

1. Брачный возраст устанавливается в 18 лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, вступающих в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста 16 лет, могут быть установлены законами субъектов РФ.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками),

полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сёстрами);

усыновителями и усыновлёнными;

лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

#### Статья 27. Признание брака недействительным

1. Брак признаётся недействительным при нарушении условий, установленных статьями 12-14 и пунктом 3 статьёй 15 настоящего Кодекса, а также в случае заключения фиктивного брака, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

2. Признание брака недействительным производится судом

3. Суд обязан в течение трёх дней со дня вступления в силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.

4. Брак признаётся недействительным со дня его заключения.

**Задание 3.** Определите вид перечисленных ниже юридических фактов:

- а) вступление в брак;
- б) рождение ребёнка;
- в) нарушение правил дорожного движения;
- г) наступление пенсионного возраста;
- д) вынесение приговора судом.

**Задание 4.** Опираясь на ниже приведённые статьи Гражданского кодекса РФ, заполните таблицу.

Таблица 36 - Объём дееспособности субъектов гражданского права

Возраст	Объём дееспособности
---------	----------------------

0 – 6 лет	
6 – 14 лет	
14 – 18 лет	
С 18 лет	

## Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещённой законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности, иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

## Статья 21. Дееспособность гражданина

2. Способность гражданина своими действиями приобретать осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18-тилетнего возраста.

3. В случае. Когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объёме со времени вступления в брак.

Приобретённая в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объёме и в случае расторжения брака до достижения 18 лет.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя

Сделка, совершённая таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

1. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего кодекса.

По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершённым ими в соответствии с п.1 и 2 настоящей статьи. За причинённый ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

1) При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными

доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрёл дееспособность в полном объёме в соответствии с п.2 ст. 21 или со ст. 27 настоящего Кодекса.

#### Статья 27. Эмансипация

1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

#### Статья 28. Дееспособность малолетних

За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные п. 2 и 3 ст. 37 настоящего Кодекса.

1. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определения цели или свободного распоряжения

2. Имущественную ответственность по сделкам малолетних, в том числе по сделкам, совершённым им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причинённый малолетними.

## **2 вариант**

**Задание 1.** Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты

а) институт заработной платы;

- б) институт конституционного строя РФ;
- в) институт уголовного наказания;
- г) институт брака;
- д) институт купли-продажи.

**Задание 2.** Найдите нормы права, содержащиеся в приведённых ниже статьях закона.

- а) Конституция РФ

Статья 81 (ч.2)

Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет;

- б) Уголовный Кодекс РФ

Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, наказывается штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от двух до пяти месяцев, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трёх до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трёх лет.

- в) Статья 47 Положения о среднем специальном учебном заведении

За невыполнение учебного плана специальности в установленные сроки по неуважительной причине, невыполнение обязанностей, предусмотренных уставом среднего специального учебного заведения, нарушение правил внутреннего трудового распорядка к студентам могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из среднего специального учебного заведения. Не допускается отчисление студентов по инициативе

администрации во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам.

Порядок отчисления студентов определяется уставом среднего специального учебного заведения.

**Задание 3.** Определите вид перечисленных ниже юридических фактов:

- а) увольнение с работы;
- б) убийство человека;
- в) заключение договора купли-продажи квартиры;
- г) затопление дома при наводнении;
- д) обнаружение клада.

**Задание 4.** Опираясь на ниже приведённые статьи Гражданского кодекса РФ, заполните таблицу.

Таблица 37 - Объём дееспособности субъектов гражданского права

Возраст	Объём дееспособности
0 – 6 лет	
6 – 14 лет	
14 – 18 лет	
С 18 лет	

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещённой законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом

результатов интеллектуальной деятельности, иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

#### Статья 21. Дееспособность гражданина

2. Способность гражданина своими действиями приобретать осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объёме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18-тилетнего возраста.

3. В случае. Когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший 18-летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объёме со времени вступления в брак.

Приобретённая в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объёме и в случае расторжения брака до достижения 18 лет.

При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителя

Сделка, совершённая таким несовершеннолетним, действительна также при её последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

1. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего кодекса.

По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершённым ими в соответствии с п.1 и 2 настоящей статьи. За причинённый ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

1) При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрёл дееспособность в полном объёме в соответствии с п.2 ст. 21 или со ст. 27 настоящего Кодекса.

#### Статья 27. Эмансипация

1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с

согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

#### Статья 28. Дееспособность малолетних

За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные п. 2 и 3 ст. 37 настоящего Кодекса.

1. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определения цели или свободного распоряжения

2. Имущественную ответственность по сделкам малолетних, в том числе по сделкам, совершённым им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причинённый малолетними.

## **18 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Определение видов правонарушений и оснований для юридической ответственности»**

**Цели:** формирование учебных умений:

умение анализировать информацию;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

распознавать и правильно употреблять юридическую терминологию в различных контекстах;

определять наличие оснований для привлечения лица к юридической ответственности - уметь применять нормативные акты при решении правовых задач;

научиться различать виды юридической ответственности и виды правонарушений;

аргументировано излагать собственную точку зрения.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

1.Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.7, п.27

2. Основы государства и права [Текст]: учебное пособие/ А. С. Комаров, А. В. Клименко, В.В. Румынина; под ред. С.А.Комарова. – М.: Манускрипт», 2008, гл.6

**1 вариант**

**Задание 1.** Определите, к каким видам правонарушений относятся нижеприведённые деяния:

А) ученик переходил улицу на красный сигнал светофора

Б) подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова

В) гражданка Коврова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья

Г) компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики

Д) гражданин Самохвалов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей.

**Задание 2.** О каких видах юридической ответственности идёт речь?

А) Этот вид ответственности был установлен судом. Иного порядка её установления, кроме судебного, законом не предусмотрено.

Б) Ответственность за данный проступок была установлена органами ГИБДД, наложившими на нарушителя штраф в размере 3 минимальных окладов.

В) Этот вид ответственности всегда имеет имущественный характер. На этот раз суд потребовал возмещения нанесённого материального ущерба.

Г) Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего

**Задание 3.** Распределите перечисленные ниже санкции в 2 группы. В 1 объедините то, что относится к моральной ответственности, во 2 то, что относится к ответственности юридической:

Штраф, чувство стыда, исправительные работы, угрызения совести виновного лица, административный арест, общественное осуждение, лишение специальных прав, конфискация, предупреждение, лишение свободы, мера

воздействия со стороны предприятия, выговор за нарушение рудовой дисциплины.

**Задание 4.** Известный российский ученый А. А. Яковлев писал: «Точно так же, как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности»

Согласны ли вы с его точкой зрения? Ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

**Задание 5.** Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдёт, т.к. он опытный водитель. Однако, он не смог справиться с управлением, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей происшествия не было, Иванов уехал с места преступления, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался

Опираясь на соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, квалифицируйте содеянное. Назовите все элементы состава совершённых Ивановым преступления.

Уголовный кодекс РФ

Статья 109. Причинение смерти по неосторожности

1. Причинение смерти по неосторожности наказывается ограничением свободы на срок до трёх лет или лишением свободы на тот же срок

2. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, а равно причинение смерти по неосторожности двум или более лицам наказывается ограничением свободы на срок до 5 лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определённые должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

Статья 125. Оставление в опасности

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишённого возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нём заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние, наказывается штрафом в размере от 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда или иного дохода осуждённого за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от 120 до 180 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо арестом на срок до 3 месяцев.

## **2 вариант**

**Задание 1.** Найдите в приведённом списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним:

- 1) штраф;
- 2) лишение права заниматься определённой деятельностью;
- 3) обязательные работы;
- 4) исправительные работы;
- 5) арест;
- 6) лишение свободы на определённый срок;
- 7) пожизненное лишение свободы.

**Задание 2.** Определите, в каких случаях должна наступить юридическая ответственность:

- А) Симонов по подделанным им документам получил в банке крупную сумму денег
- Б) Васильев нагрубил своему дяде
- В) Артемов не выполнил в срок оговоренную в договоре работу
- Г) Леонидов не пришел вовремя на встречу выпускников института
- Д) Павлов опоздал на работу на сорок минут.

**Задание 3.** Отметьте в приведенном ниже списке меры юридической ответственности:

- А) чувство стыда
- Б) административный арест
- В) смертная казнь
- Г) общественное порицание
- Д) лишение свободы
- Е) угрызения совести

**Задание 4.** До принятия нового Уголовного кодекса РФ Котов был признан виновным в совершении преступления. На момент принятия нового Уголовного кодекса, который смягчил наказание (т.е. снизил срок лишения свободы за совершение этого преступления), Котов отбывал наказание в колонии.

Должен ли быть сокращен срок лишения свободы Котову или он будет отбывать наказание в пределах, предусмотренных приговором суда, вступившим в законную силу?

Для ответа на вопрос познакомьтесь со статьей 10 Уголовного кодекса РФ. Соответствует ли правило статьи 10 Уголовного кодекса РФ положениям статьи 54 Конституции РФ?

**Задание 5.** Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Викуловой. Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей. Однако через 2 месяца был найден настоящий убийца Викуловой и выяснилось, что Сидоров не виновен.

Какие нормы права были нарушены в описанном случае? Проанализируйте приведенные ниже статьи законов и определите, какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям законодательства.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ

Статья 14. Презумпция невиновности

1. Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов,

приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.

3. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.

4. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Гражданский кодекс РФ

Статья 150 Нематериальные блага

1. Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя, право на авторство, иные личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом. В случаях и в порядке, предусмотренных законом, личные неимущественные права и другие нематериальные блага, принадлежавшие умершему, могут осуществляться и защищаться другими лицами, в том числе наследниками правообладателя.

2. Нематериальные блага защищаются в соответствии с настоящим Кодексом и другими законами в случаях и в порядке, ими предусмотренных, а также в тех случаях и тех пределах, в каких использование способов защиты гражданских прав (ст. 12) вытекает из существа нарушенного нематериального права и характера последствий этого нарушения.

Статья 151 Компенсация морального вреда

Если гражданину причинён моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину другие материальные блага, а также в других случаях, предусмотренных

законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимание обстоятельства. Суд должен учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинён вред.

#### Статья 152 Защита чести, достоинства и деловой репутации

1. Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. По требованию заинтересованных лиц допускается защита чести и достоинства гражданина после его смерти.

2. Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, распространены в средствах массовой информации, они должны быть опровергнуты в тех же средствах массовой информации.

Если указанные сведения содержатся в документе, исходящем от организации, такой документ подлежит замене или отзыву. Порядок опровержения в иных случаях устанавливается судом.

3. Гражданин, в отношении которого средствами массовой информации опубликованы сведения, ущемляющие его права или охраняемые законом интересы, имеет право на опубликование своего ответа в тех же средствах массовой информации.

4. Если решение суда не выполнено, суд вправе наложить на нарушителя штраф, взыскиваемый в размере и в порядке, предусмотренных процессуальным законодательством, в доход РФ. Уплата штрафа не освобождает нарушителя от обязанности выполнить предусмотренное решением суда действие.

5. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать возмещения убытков и морального вреда, причинённых их распространением.

6. Если установить лицо, распространявшее сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, невозможно, лицо, в отношении которого такие сведения распространены, вправе обратиться в суд с заявлением о признании распространённых сведений не соответствующими действительности.

7. Правила настоящей статьи о защите деловой репутации гражданина соответственно применяются к защите деловой репутации юридического лица.

## 19 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

**Тема: «Анализ основных прав человека по Конституции Российской Федерации»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать и критически осмысливать информацию;

сравнивать, выявляя отличительные черты различных видов прав граждан;

чётко выделять суть изучаемых статей Конституции РФ и кратко записывать содержание основных прав граждан;

чётко и грамотно излагать свои мысли.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

**Информационное обеспечение:**

1. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.3, п.28

2. Основы государства и права [Текст]: учебное пособие/ А. С. Комаров, А. В. Клименко, В.В. Румынина; под ред. С.А.Комарова. – М.: Манускрипт», 2008, прил.2,3.

3. Конституция Российской Федерации

## Задание

Изучить главу 2 Конституции РФ и заполнить таблицу.

Таблица 38 – Основные права граждан

Гражданские права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права

Гражданские (личные) права - связаны с личностью правообладателя. Реализуется свобода человека принимать решения независимо от государства.

Экономические права - возможность свободного распоряжения имущественными благами и ведения хозяйственной деятельности. Связаны с правом собственности.

Культурные права - обеспечивают духовное развитие и самореализацию личности. Свобода доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.

Социальные права - притязания на достойный уровень жизни и благосостояние.

Политические права - возможность участия личности в политической жизни общества, в формировании и осуществлении государственной власти и местного самоуправления.

## **20 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**Тема: «Анализ прав и свобод человека на основе Всеобщей Декларации прав человека 1948 г.»**

**Цели:** формирование учебных умений:

анализировать и критически осмысливать информацию;

сравнивать, выявляя отличительные черты понятий обязанность, свобода и право, отличать различных виды прав граждан;

чётко выделять суть изучаемых статей Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. и кратко записывать содержание основных прав граждан;

чётко и грамотно излагать свои мысли.

**Формируемые компетенции:** ОК2, ОК3, ОК4, ОК8.

### **Информационное обеспечение**

1. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2011, гл.3, п.28

2. Основы государства и права [Текст]: учебное пособие/ А. С. Комаров, А. В. Клименко, В.В. Румынина; под ред. С.А.Комарова. – М.: Манускрипт», 2008, прил.2,3.

3. Выдержки из Всеобщей Декларации прав человека 1948 г.

**Задание 1.** Соотнесите понятия и их определения.

Таблица 39 – Установить соответствие

1) Обязанность	а) охраняемая государством узаконенная возможность осуществлять деятельность
2) Свобода человека	б) действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения
3) Право человека	в) это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чем-то (деятельности, поведении).

**Задание 2.** Соотнесите даты и события.

Таблица 40 – Установить соответствие

1) 1776 г.	а) Декларация прав человека и гражданина, принятая во Франции
2) 1787 г.	б) американская Декларация независимости
3) 1789 г.	в) Конституция США

**Задание 3.** Заполнить таблицу по Всеобщей Декларации прав человека

Таблица 41 - Классификация прав человека

Права человека	Статьи Всеобщей Декларации прав человека
Личные, или гражданские	
Политические	
Социально - экономические	
Культурные	

## **Всеобщая Декларация прав человека**

Статья 1: Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2: Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3: Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4: Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5: Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6: Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7: Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к данной дискриминации.

Статья 8: Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9: Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10: Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11: 1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12: Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательством на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13: 1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14: 1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении не политического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15: 1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство

Статья 16: 1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 18: Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 29: 1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций. В данной статье четко сказано об ответственности гражданина перед обществом. Это очень важное заявление, без которого Декларация потеряла бы смысл, не была бы правовым документом, ибо пропала бы необходимая связь между правами и обязанностями человека. Эта связь давно открыта человечеством.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2012. – 357с. – ISBN 978-5-7695-4784-3

2. Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2012. – 345с. – ISBN 978-5-392-01322-7

3. Обществознание. Практикум. 11 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова, Н. И. Городецкая и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2008. – 160 с. - ISBN 978-5-09-021016-4.

4.Кравченко, А. И., Певцова, Е. А. Обществознание [Текст]: учебник для 10-11 классов / А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника по обществознанию для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009. - 312 с. – ISBN 5-94853-247-X.

5. Основы государства и права [Текст]: учебное пособие/ А. С. Комаров, А. В. Клименко, В.В. Румынина; под ред. С.А.Комарова. – М.: Манускрипт», 2008. – 383 с. – ISBN 978-5-271-24588-6.

