

РАССМОТРЕНО
Советом ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
энергетический техникум»
Протокол № 184
от «11» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
энергетический техникум»
Г. Н. Русакова
2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ МОНИТОРИНГЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Свердловской области
«Екатеринбургский энергетический техникум»**

Екатеринбург
2020

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Настоящее положение устанавливает порядок и определяет единый подход к организации мониторинга сформированности компетенций обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский энергетический техникум» (далее - Техникум).

2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

3 Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования.

4 Положение регулирует процесс внутренней оценки качества образования сформированности компетенций студентов в ходе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в целях создания условий, позволяющих эффективно организовать, сопровождать и корректировать реализацию ППССЗ, обеспечивать преемственность в проведении внутренней оценки качества образования качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки обучающихся.

5 Содержание внутренней оценки качества образования соответствует требованиям ФГОС СПО, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по специальностям.

6 Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются педагогические работники, администрация техникума, работодатели (социальные партнеры)

7 Объектом мониторинга сформированности компетенций являются общие и профессиональные компетенции обучающихся по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по программам подготовки специалистов среднего звена.

8 Предметом внутренней оценки качества образования являются общие и профессиональные компетенции студентов, формируемые в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

9 Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

10 Требования данного Положения являются едиными и обязательными в деятельности техникума.

II ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

11 В настоящем Положении применяются следующие понятия:

Критерии и показатели сформированности компетенций - это комплекс критериев и показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике сформированности компетенций студентов.

Мониторинг сформированности компетенций - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

III ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

12 Целью мониторинга сформированности компетенций является диагностика и оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

13 Задачи мониторинга сформированности компетенций:

- разработка критериев и показателей уровня сформированности компетенций обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций обучающихся;

- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетентностей обучающихся;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетентностей обучающихся;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество профессиональной подготовки.

IV ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

14 Функциями мониторинга компетенций являются:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций, что создаёт условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;
- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

V ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

15 Принципами мониторинга сформированности компетенций являются:

- принцип социально-нормативной обусловленности, предполагающий, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей;
- принцип научности, отражающий систему научных форм, методов и средств получения информации;

- принцип непрерывности, целостности и преемственности заложен в основе разработки технологии мониторинга;

- принцип коммуникативности, предполагающий, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса;

- принцип оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамики сформированности компетенций студентов для оперативного принятия управленческого решения;

- принцип информативной интегративности, предполагающий равнодоступность всех участников мониторинга к информации;

- принцип ориентации на требования работодателей, отраженные в терминах компетенций, и государства, сформулированные в ФГОС, а также требования обучающихся как непосредственных потребителей образовательных услуг.

16 Методы мониторинга сформированности компетенций:

- наблюдение - отслеживание изменений компетенций под влиянием образовательного процесса;

- экспликация - метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в образовательный процесс;

- опросные методы - получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;

- анализ результатов учебной и профессиональной деятельности:

- портфолио - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс;

- метод кейсов - процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы;

- рубежные аттестационные тесты;

квалификационные тесты - тесты, содержание которых непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью. Предназначен для проведения квалификационного испытания по итогам освоения профессионального модуля (ПМ).

- метод экспертных оценок, подразумевающий привлечение к оценке уровня сформированности компетенций специалистов-экспертов: специалистов-практиков, работодателей, социальных партнеров училища (для оценки результатов учебной, профессиональной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся).

VI МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОНИТОРИНГА КОМПЕТЕНЦИЙ

17 Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций студентов представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

18 Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся по ППССЗ разрабатывается педагогическими работниками, обсуждается на заседаниях ЦК по направлениям подготовки, рассматривается и утверждается заместителем директора по учебной работе

19 Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются:

- комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям и комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным дисциплинам;

- персональная оценка уровня общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по дисциплинам и профессиональным модулям по каждой специальности;

- сводная ведомость оценки уровня ОК и ПК по дисциплинам и модулям по учебным группам;

- анкеты для входного и текущего контроля сформированности компетенций обучающихся.

Обязательным условием внедрения методического комплекса оценочных материалов является получение согласования критериев оценки сформированности профессиональных компетенций с работодателями.

VII ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И ХРАНЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

20 Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося по образовательным программам по подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

21 Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующему ряду критериев: когнитивному (наличие знаний, определенных ФГОС), деятельностно-интегративному (овладение умениями и навыками, которые приобретаются в процессе освоения учебных дисциплин, и способность при менять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности), мотивационно-коммуникативному (сформированность личностных качеств, ценностно-мотивационной сферы, коммуникабельности).

Показатель уровня сформированности компетенции - это количественное выражение совокупности критериев. Показатель определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (ОК и ПК) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля, отражают многомерное измерение.

Каждый критерий декомпозируется до достижения измеримых - конкретных измеряемых показателей, позволяющих оценить сформированность компетенций

Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются: достижение требований ФГОС СПО, соответствие запросам работодателей, результат прохождения независимой оценки квалификаций – соответствие результата норме или заданному уровню.

22 Разработку критериев и показателей качества подготовки обучающихся осуществляют преподаватели и мастера производственного обучения на основании требований ФГОС СПО и запросов работодателей

На основе выделенных критериев и показателей уровня сформированности компетенций формируются контрольно-оценочные средства, позволяющий вести непрерывное отслеживание качества профессиональной подготовки студентов по профессиям.

23 Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются педагогические работники Техникума, председатели цикловых комиссий и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

24 Контрольно-оценочные средства хранятся у заместителя директора по учебной работе.

VIII ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

25 Мониторинг сформированности компетенций обучающихся организуется с учетом ряда принципов:

- периодичность проведения оценки уровня сформированности профессиональных компетенций от обучающегося, приступающего к освоению

профессиональных компетенций от обучающегося, приступающего к освоению образовательных программ по специальности, до выпускника по мере завершения изучения профессионального модуля;

- периодичность проведения оценки уровня освоения общих компетенций – по мере освоения модуля. В случае отсутствия промежуточной аттестации - 1 раз в семестр.

- соблюдение последовательности проведения оценки: в модели компетенций предусматривается, чтобы развитие компетенций шло по возрастанию их уровней, а оценочные средства на каждом этапе учитывается это возрастание;

- многоступенчатость: оценка, самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

- единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития) для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

26 Сбор информации по результатам мониторинга может осуществляться администрацией, мастерами и преподавателями техникума.

27 Анализ информации по результатам мониторинга может осуществляться администрацией, мастерами, преподавателями техникума и работодателями (социальными партнерами).

28 Мониторинг компетенций состоит из мониторинга профессиональных компетенций и мониторинга общих компетенций.

28.1 Мониторинг профессиональных компетенций включает:

- 1) Критерии уровня сформированности ПК и шкала оценки ОК и ПК;
- 2) Уровни освоения общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине (МДК);
- 3) Сводную ведомость оценки общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине (МДК);
- 4) Сводную ведомость оценки общих компетенций группы обучающихся;
- 5) Модель общих компетенций по программам подготовки специалистов среднего звена;

б) Лист оценивания общих компетенций.

Каждая компетенция состоит из основных показателей оценки результата.

Освоение каждого показателя, каждой компетенции модуля должно оцениваться в процентном соотношении (max 100%) и соответствовать следующим критериям:

На «5» оценивается освоение на 86-100%;

На «4» оценивается освоение на 71-85%;

На «3» оценивается освоение на 55-70%;

Показатель, компетенция или модуль в целом считается не освоенным, если процент освоения менее 55%.

28.2 Мониторинг общих компетенций

Во время проведения мониторинга общих компетенций каждый обучающийся собственноручно заполняет индивидуальный лист «Оценка качества подготовки студента», где отражает сформированность общих компетенций по следующим критериям:

- анкетирование - учитываются все виды проводимых анкет и их результаты;
- внеаудиторная работа;
- конкурсы (творческие, исследовательские, профессионального мастерства), олимпиады;
- предметные недели, внеаудиторные мероприятия, конференции;
- спортивные достижения, участие в студенческом самоуправлении;
- именные и повышенные стипендии;
- положительные отзывы с практики, защита курсовых работ, результаты квалификационных экзаменов;
- формируемые ОК;
- выводы, где указывается степень сформированности ОК классным руководителем группы:

«Не сформированы» при отсутствии интереса и желания к вышперечисленным критериям, пассивном поведении обучающегося в урочное и внеурочное время;

«Сформированы частично» отражают средний уровень проявления интереса, не

особо активное участие обучающегося во всех сферах учебной и внеучебной деятельности;

«Сформированы полностью» при заполнении всех граф, активном участии обучающегося в общественной жизни Техникума, наличие высоких результатов во время проведения анкетирования и др.

Результаты (выводы) переносятся в сводную ведомость на всю группу «Сводная ведомость сформированности общих компетенций», которая заполняется в конце каждого семестра.

29 Оценочные материалы должны быть полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и образовательных программ по подготовке специалистов среднего звена, а также обеспечивать решение оценочной задачи установления соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся по уровням обучения и отображать требования к выпускникам.